

Verkefni: „Verum saman yfir og allt um kring“ Styrkþegi: Álftanesskóli.

Samantekt:

Markmið verkefnisins:

- að leggja áherslu á og dýpka þekkingu og styrkja starfsmenn í notkun vinnuaðferða Uppeldis til ábyrgðar-uppbyggingu sjálfsgæta (Restitution –Self discipline).
- að efla sjálfstraust og styrkja almenna starfsmenn í starfi.

Farið var yfir „Mitt og þitt hlutverk“ og starfslýsingar verkefna skilgreind í samstarfi starfsmanna og stjórnenda. Starfsmenn kynntu starfslýsingar fyrir öðrum samstarfsmönnum skólans og fóru yfir hlutverk sitt og ekki hlutverk sitt. Skoðuð voru viðmið og skýr mörk er varðar t.d. ögrun, dónaskap, orðbragð, kurteisi og ofbeldi. Þessar skilgreiningar og viðmið sett upp á vinnuspjöld og þeim stillt upp á kaffistofu starfsmanna skólans.

Í starfsmannasamtölum skólans í febrúar 2011 kom greinilega fram áhugi og ánægja með framkvæmd og tilurð verkefnisins. Miklu máli skipti að fá virkari þátttöku í námskeiðum sem kennarar sátu einnig s.s. „Orð af orði“ og þannig verða meðvituð um nám nemenda og geta tekið þátt í því. Starfsmenn upplifðu sig enn frekar sem hluti af starfsmannahóp og það jók sjálfálit og virkni starfsmanna.

Starfsmönnum leið vel og þeir töldu sig öruggari í starfi – sérstaklega eftir yfirferð starfslýsinga og að skilgreina „Mitt og þitt hlutverk“ skýr mörk þess sem hver á að gera og þannig vera hluti af sameiginlegu verkferli.

Project:

Grantee: Álftanesskóli

Abstract:

Project goal:

- to emphasize, to deepen and strengthen staff members' knowledge and use of Restitution – Self-discipline work methods.
- to strengthen staff members self-confidence and support them at their job.

“My job is / your job is” was introduced and the description of projects was defined in collaboration with staff members and administrators. Staff members introduced their job descriptions to their co-workers at school and went through what was their role and what was not their role at work. Referents and clear bounds were looked into, e.g. provoking, rudeness, bad language, politeness and violence. These definitions and referents were written on posters and then displayed in the staffs lounge.

In the staff conversations with the schools administrators in February 2011 there was obvious interest and contentment with the performing and the conception of the project. It was important to have a more active participation in courses like “Word by word” and thus being more aware of the students studies and being able to participate. The members of staff also felt they were a part of whole and that increased their self-esteem and activity. The staff felt good and they felt more secure at their jobs – especially after going through the job descriptions and defining “My role and yours”, clear bounds of what who should do and thus being a part of a co-operative work process.