





Háskóla Vestfirðinga  
Suðurgötu 12  
400 Ísafjörður  
Sími: 450 3040  
[www.uw.is](http://www.uw.is)  
[info@uw.is](mailto:info@uw.is)



## Efnisyfirlit

Ávarp stjórnarformanns .....	5
Alþjóðleg stofnun við ysta haf .....	7
Stofnaðilaskrá Háskólaseturs Vestfjarða, maí 2015 .....	8
Stjórnarmenn 2005-2015 .....	8
Starfsmenn 2005-2015 .....	9
Frumgreinanám .....	10
Fjarnám .....	11
Vettvangsskólar .....	12
Íslenskunámskeiðin .....	14
Ráðstefnur og málþing .....	16
Vestrahúsið og rannsóknahverfið á Vestfjörðum .....	17
Meistaránám í haf- og strandsvæðastjórnun .....	19
Sjávartengd nýsköpun .....	25
Allir útskrifaðir nemendur úr meistaránáminu .....	27
í haf- og strandsvæðastjórnun árið 2015	
Kennarar og leiðbeinendur í haf- og strandsvæðastjórnun .....	33
eftir kennsluvægi	





# Ávarp stjórnarformanns

Það er eðlilegt að samfélag sem vill vaxa og dafna geri þá kröfu að allir vaxtarsprotar þess eigi kost á næringu við hæfi. Þannig samfélag byggir Vestfirði, landshluta sem býr yfir ótal tækifærum og aðgengi að töluverðum náttúuauðlindum. Það er þekkingin sem fólk annað hvort býr yfir, fær frá eldri kynslóðum í verkþekkingu eða öðlast með námi og gagnrýninni hugsun sem færir okkur auðinn sem liggur í auðlindunum. Það er sama hvort það er þekking sjómannsins, bóndans, fiskverkafólksins, smiðsins eða rannsakandans og frumkvöðulsins. Allar þessar stéttir og svo miklu fleiri til þurfa á grunnþekkingu að halda og aðstæðum til að næra hana og bæta við. Að hafa stoð í rannsókna- og menntastofnunum sem aðgengilegar eru íbúum Vestfjarða er bæði eðlilegt og mikilvægt fyrir metnaðarfullt samfélag. Þess vegna kölluðu Vestfirðingar eftir menntaskóla á sínum tíma og þess vegna var svo mikil eftirspurn eftir háskólastarfsemi á Vestfjörðum.

Sá er hér heldur á penna kom inn í þetta umhverfi árið 1996 og kynntist fljótlega þeim hugmyndum sem höfðu gerjast árin á undan um rannsókna- og menntaumhverfi. Metnaðarfullar hugmyndir sem gengu út á að nýta grunnþekkingu sem allar stéttir hins vestfirska samfélags búa yfir og þróa þær áfram. Það var einstaklega ánægjulegt að geta lagt hönd á plóg við að koma sumum þessara hugmynda á legg með stofnun Þróunarseturs Vestfjarða árið 1999 og með því að fá samþykki fyrir flutningi starfsemi og stofnana þangað. Sumra sem ekki höfðu verið áður á Vestfjörðum en of langt mál væri að telja upp hér. Það birtir yfir í samfélaginu þegar slík verkefni heppnast vel.

Þrátt fyrir ýmsar tillögur um að háskólar og þá sérstaklega Háskóli Íslands myndu opna einhvers konar útibú á Vestfjörðum og leggja enn meiri áherslu á aðgengi að námskeiðum sínum í gegnum fjarkennslu tók allt sinn tíma. Þótt góðir hlutir séu sagðir gerast hægt hentaði hraði snigilsins Vestfirðingum ekki. Tillögunum var tekið vel en það reyndist erfitt að framkvæma þær. Kennaraháskólinn hafði sinnt fjarnámi með góðum árangri og það var nýtt og mikilvægt skref þegar Háskólinn á Akureyri hóf kennslu í hjúkrunarfræði á Ísafirði haustið 1998 í fjarnámi. Fljótlega eftir það varð Fræðslumiðstöð Vestfjarða til sem starfar með glæsibrag.

Á grunni krafna og drauma samfélagsins og þess rannsókna- og menntaumhverfis sem var til staðar náðist samkomulag milli heimamanna og stjórnvalda um að stofna Háskólasetur á Vestfjörðum. Forsagan er lengri og hugmyndirnar voru margar, m.a. um að stofna sjálfstæðan háskóla sem myndi kenna eitt til tvö fög. Afstaða undirritaðs og fleiri sem komu að þessari vinnu var og er sú að mikilvægt væri á svo fámennu landssvæði sem Vestfirðir eru að háskólastofnun yrði að sinna fjölbreyttum námsþörfum þannig að hluti yrði að vera í fjarnámi en hluti í staðnámi.

Háskólasetur Vestfjarða var svo stofnað við hátíðlega athöfn með sérstakri skipulagsskrá sem samþykkt var á stofnfundi setursins 12. mars 2005. Tilgangur þess frá upphafi er að stuðla að fjölbreyttri uppbyggingu háskólamenntunar, rannsókna og þekkingarstarfs á Vestfjörðum, og vera



samstarfsvettvangur fyrir aðila er vinna að verkefnum á sviði rannsókna, háskóla- og símenntunar, fjölþjóðlegra samstarfsverkefna, nýsköpunar og byggða- og atvinnuþróunar. Aðilar að Háskólasetrinu eru stofnanir, félög og fyrirtæki sem í rekstri sínum fást við rannsóknir, fræðslu, þróun eða annað þekkingarstarf.

Fyrsta stjórnin var kosin á stofnfundinum og naut undirritaður þess heiðurs að vera kosinn formaður stjórnar og hefur sinnt því mikilvæga starfi frá upphafi. Hlutverk stjórnar var að setja stefnu um upphaf starfseminnar og koma þeim upplýsingum til Vestfirðinga. Með fyrstu verkum var svo að ráða forstöðumann og var Peter Weiss ráðinn úr hópi hæfra umsækjenda. Algjör einhugur var innan stjórnar um ráðninguna og höfum við alla tíð verið sannfærð um hversu rétt ákvörðun var að velja Peter til þess erfiða og metnaðarfulla starfs að byggja upp litla þekkingarstofnun á háskólastigi í metnaðarfullu og kröfuhörðu samfélagi.

Tilgangur og markmið eru óbreytt frá upphafi en framtíðarsýnin byggist bæði á væntingum og fenginni reynslu. Stjórn og starfsfólk hefur unnið að breyttri og bættri framtíðarsýn hverju sinni sem það hefur þótt nauðsynlegt. Slík vinna á í raun alltaf að vera í gangi. Því hvaða skipulagsheild á að vera lifandi og síbreytileg ef það er ekki einmitt menntastofnun á borð við Háskólasetur Vestfjarða? Fjölbreytni þeirrar menntunar sem boðið er upp á er mikil miðað við stærð og getu þessarar litlu stofnunar. Fjarnám, staðnám, meistaranám, námskeið, rannsóknir meistaranema, aukin menntun heimamanna, kennsla frá Vestfjörðum til annarra svæða. Allt eru þetta verkefni sem sýna okkur að hægt er að uppfylla drauma og væntingar þótt aldrei takist að ljúka því verkefni.

Það hefur verið spennandi að byggja upp Háskólasetur Vestfjarða og fylgjast með því taka litlu barnaskrefin í áttina að væntingum samfélagsins. Það er mat mitt að vel hafi tekist til þótt auðvitað hefðum við öll viljað að skrefin væru orðin stærri og fleiri á 10 ára afmælinu. Það er eðlilegur metnaður. En Háskólasetur Vestfjarða er hvergi hætt enda rétt að komast á unglingsár og á eftir að vera uppátækjasamt og skapandi á komandi árum.

Halldór Halldórsson,  
stjórnarformaður Háskólaseturs Vestfjarða





# Alþjóðleg stofnun við ysta haf

Háskólasetur Vestfjarða er lítil stofnun á háskólastigi sem nú hefur starfað samfellt í áratug. Háskólasetrið var stofnað árið 2005 og tók formlega til starfa í ársbyrjun 2006. Starfsmenn eru nú innan við níu talsins í tæplega sex stöðugildum auk lausráðinna kennara. Háskólasetrið er til húsa í Vestrahúsinu á Ísafirði þar sem starfa ríflega fimmtíu manns við rannsóknir, kennslu og þjónustu hjá ýmsum stofnunum og fyrirtækjum.

## Aðdragandinn

Upphaflegt markmið með stofnun Háskólaseturs var að hækka menntunarstig á Vestfjörðum ásamt því að stuðla að jákvæðri byggðaþróun og jákvæðari ímynd landslutans, jafnt innanlands sem utan. Aðdragandinn var langur og fjölmargir lögðust á árárnar til að verkefnið yrði að veruleika. Háskólastarfsemin myndi laða að ungt fólk til búsetu og sporna við því einsleita atvinnulífi og lága menntunarstigi sem einkenndi fjórðunginn á þeim tíma.

Þann 12. mars 2005 var sjálfseignarstofnunin Háskólasetur Vestfjarða sett á fót af 42 stofnaðilum, þeirra á meðal voru allir háskólar landsins. Allar götur síðan hefur Háskólasetrið verið tengiliður Vestfirðinga í námi á háskólastigi og tengiliður rannsóknastofnana innan sem utan Vestfjarða.

Þótt íbúáþróun og aldursræðing á Vestfjörðum séu enn neikvæð, og Vestfirðingar nú rétt tæplega 7.000, eru vísbendingar um að fjölbreytni í atvinnulífi sé að aukast og ungt fólk leiti tækifæra fyrir vestan. Þróunin síðasta áratug hjá Háskólasetrinu sýnir einnig að hægt er að laða að fólk og hugvit ef í boði er metnaðarfull umgjörð og góð stoðþjónusta. Þekkingarsköpun og öflugt tengslanet, innanlands sem utan, eru mikilvæg vestfirsku samfélagi. Í því skyni hefur Háskólasetrið lagt grunninn að alþjóðlegu háskólasamfélagi sem byggir á tengslunum við hafið.

## Námsframboð af ýmsum toga

Allt frá stofnun hefur Háskólasetrið verið fjarnámssetur sem þjónar fjarnemum við ýmsa háskóla í landinu. Þannig er Vestfirðingum gert kleift að sækja sér háskólamenntun án þess að flytja úr heimabyggð. Alls voru um 150 fjarnemendur skráðir í farnám á Vestfjörðum þegar mest var en þeir hafa lengst af verið um 100 á ársgrundvelli.

Árið 2008 urðu tímamót í starfsemi Háskólaseturs þegar meistaranám í haf- og strandsvæðastjórnun hófst formlega. Nemendur útskrifast frá Háskólanum á Akureyri með meistaraáráðu í auðlindastjórnun (MRM). Námið er bæði alþjóðlegt og þverfaglegt og eru námsloturnar opnar þátttakendum frá íslenskum og erlendum háskólum sem og úr atvinnulífinu. Um það bil 40 námsmenn eru að jafnaði skráðir í tveimur árgöngum í meistaranámið en alls hafa 69 nemendur verið brautskráðir frá upphafi. Vorið 2015 munu níu nemendur til viðbótar útskrifast.

Í upphafi árs 2014 var nýrri námsleið á meistaraáráði hleypt af stokkunum í samstarfi við Háskólann á Akureyri

og Nýsköpunarmiðstöð Íslands. Sjávar tengd nýsköpun er yfirskrift námsleiðarinnar en námið er sniðið að þörfum hvers og eins og því einungis gert ráð fyrir fáum námsmönnum í senn.

Á þeim tíu árum sem liðin eru frá stofnun Háskólaseturs hafa ýmis verkefni fest sig í sessi en önnur verið tímabundin. Má þar nefna frumgreinanám í samstarfi við Háskólann í Reykjavík, háskóla unga fólksins og ýmis sumarnámskeið. Vettvangsskólar hafa alla tíð verið reglubundinn hluti af starfsemi Háskólaseturs ásamt íslenskunámskeiðum fyrir skiptinema og aðra erlenda nemendur sem árlega eru haldin við góðar undirtektir.

## Að laða fólk til Vestfjarða

Ríkur þáttur í starfsemi Háskólaseturs er einmitt að koma Vestfjörðum á kortið og laða fólk allstaðar að úr heiminum vestur, jafnt nemendur, kennara og rannsakendur. Í ljósi þess hve upptökusvæði Háskólaseturs er fámennt mun ekkert nám þrífast á Vestfjörðum án þess að nemendur utan fjórðungsins sækji í það. Að laða nemendur vestur er því ekki aukaatriði heldur forsenda þess að háskólanám geti byggst upp á Vestfjörðum. Fram til þessa hefur reynst auðveldara að höfða til erlendra nemenda en íslenskra en umsvif námsins eru þau sömu, óháð uppruna nemenda. Hagkerfið á norðanverðum Vestfjörðum hefur notið góðs af öllum umsvifum Háskólasetursins og lætur nærri að fyrir hverja krónu sem rennur til Háskólaseturs skili sér tvær til baka til samfélagsins.

## Hluti af fræðasamfélaginu

Háskólasetrið er aðili að alþjóðlegum samstarfsverkefnum, m.a. á vegum Norðurlandháskólans (University of the Arctic) og hefur það tekið þátt í verkefnum Norðurlandaráðs og Evrópusambandsins. Sem stærsta stofnunin í Vestrahúsinu er Háskólasetrið mikilvægt í samstarfi stofnana í rannsóknarklasa Vestfjarða, þótt Háskólasetrið sinni alla jafna ekki rannsóknnum nema í samstarfi við stofnanir innan og utan Vestfjarða.

Starfsfólk leggur sig fram við að þjóna náms- og rannsóknarfólki á Vestfjörðum sem best og veita öllum þeim fyrirtaksþjónustu sem vilja tengjast litlu og heillandi rannsóknarumhverfi.

Ráðstefnuhald og málþing af ýmsum toga hafa verið fastur liður í starfi Háskólaseturs frá upphafi. Má þar nefna ráðstefnur um íslenska þjóðfélagsfræði og fjölbreytilegar byggðaráðstefnur. Fyrirlestrar og fræðileg erindi eru einnig ríkur þáttur í starfsemi. Hið vikulega Vísindaport er til vitnis um það.

Með metnaðarfullu námsframboði, fjölbreytilegri þjónustu og sterkum tengslum við fræðasamfélagið, heima og heiman, viðheldur Háskólasetur Vestfjarða stöðu sinni sem alþjóðleg menntastofnun við ysta haf.



Ljósmynd: Andres Peters.

# Stofnaðilaskrá Háskólaseturs Vestfjarða, maí 2015

Háskóli Íslands  
Háskólinn í Reykjavík  
Háskólinn á Akureyri  
Viðskiptaháskólinn á Bifröst  
Landbúnaðarháskóli Íslands  
Háskólinn á Hólum  
Listaháskóli Íslands  
Hafrannsóknastofnun  
Matís  
Veðurstofa Íslands  
Náttúrustofa Vestfjarða  
Ísafjarðarbær

Bolungarvíkurkaupstaður  
Vesturbyggð  
Fjórðungssamband Vestfirðinga  
Sýslumaðurinn á Ísafirði  
FSÍ/HSÍ  
Atvinnuþróunarfélag Vestfjarða  
Fræðslumiðstöð Vestfjarða  
Velferðarráðuneytið f.h. Fjölmennings-  
seturs  
Tónlistarskóli Ísafjarðar  
Vestfirðir á miðöldum  
Snerpa ehf.  
Hraðfrystihúsið Gunnvör hf.

Vestri ehf  
Fjarðanet ehf  
Þóroddur ehf.  
Atkonur  
Vífílfell hf.  
Ylgur ehf.  
Skógur ehf.  
Rætur  
Ísfang hf.  
Skjólaskógar á Vestfjörðum  
Skurðlæknirinn ehf.  
Safn Jóns Sigurðssonar á Hrafnseyri

## Stjórnarmenn 2005-2015

<b>Halldór Halldórsson</b>	2005-2015	varamaður Lárus Valdimarsson til 2009 varamaður Rannveig B. Þorvaldsdóttir frá 2009	tilnefndur af Ísafjarðarbæ, stjórnarformaður
<b>Jóhann Sigurjónsson</b>	2005-2013	varamaður Magnús Jónsson til 2009, Árni Snorrason frá 2009	tilnefndur af rannsóknastofnunum
<b>Árni Snorrason</b>	2013-2015	varamaður Jóhann Sigurjónsson	tilnefndur af rannsóknastofnunum
<b>Hjálmar H. Ragnarsson</b>	2005-2007	varamaður Þorsteinn Gunnarsson	tilnefndur af háskólunum
<b>Þorsteinn Gunnarsson</b>	2007-2009	varamaður Hjálmar H. Ragnarsson	tilnefndur af háskólunum
<b>Skúli Skúlason</b>	2009-2013	varamaður Hjálmar H. Ragnarsson	tilnefndur af háskólunum
<b>Stefán B. Sigurðsson</b>	2013-2015	varamaður Erla B. Örnólfsdóttir	tilnefndur af háskólunum
<b>Kristján G. Jóakimsson</b>	2005-2015	varamaður Laufey Jónsdóttir 2005-2007 varamaður Helgi Ólafsson 2007-2015	tilnefndur af atvinnulífi
<b>Soffía Vagnsdóttir</b>	2005-2009	varamaður Guðrún Stella Gissurardóttir	kosin af aðalfundi
<b>Jóna Finnsdóttir</b>	2009-2015	varamaður Guðrún Stella Gissurardóttir	kosin af aðalfundi





Starfsmenn Háskóla Íslands í maí 2015. Frá vinstri: Þórdís Lilja Jensdóttir, móttökuritari, Pernilla Rein, verkefnastjóri, Birna Lárusdóttir, verkefnastjóri, Kristín Ósk Jónasdóttir, kennslustjóri, Ingi Björn Guðnason, verkefnastjóri, Dagný Arnarsdóttir, fagstjóri, Guðrún Sigríður Matthíasdóttir, móttökuritari, Peter Weiss, forstöðumaður. Ljósmynd: Benedikt Hermannsson.

## Starfsmenn 2005-2015

<b>Peter Weiss</b>	01.08.05 -	100%	Forstöðumaður
Haraldur Kristinsson	01.10.05 - 30.09.07	100%	Vef-/tæknistjóri
Martha Lilja Marthensdóttir Olsen	01.01.06 - 31.08.11	100%	Kennslustjóri
Gunnar Pétur Garðarsson	01.01.06 - 21.03.06	50%	Þjónustufulltrúi
Anna Guðrún Edvardsdóttir	12.01.06 - 12.05.06	75%	Verkefnastjóri
Soffía Vagnsdóttir	01.05.06 - 30.06.06	50%	Verkefnastjóri
Sigríður Ólöf Kristjánsdóttir	01.12.06 - 31.12.07	100%	Verkefnastjóri
Sigurður Arnfjörð Helgason	01.09.07 - 30.11.09	100%	Verkefnastjóri
<b>Ingi Björn Guðnason</b>	01.10.07 -	100%	Verkefnastjóri
Sigríður G. Ólafsdóttir	01.01.08 - 31.12.09	100%	Fagstjóri
Guðrún Svava Guðmundsdóttir	01.04.08 - 31.12.08	20%	Verkefnastjóri
<b>Pernilla Rein</b>	01.05.08 -	50-100%	Verkefnastjóri
Lára Dögg Gústafsdóttir	01.06.08 - 31.08.08	100%	Sumarstarfsmaður
Jóhanna Sigurðardóttir	01.08.08 - 31.08.09	50%	Móttökuritari
<b>Guðrún Sigríður Matthíasdóttir</b>	01.11.08 - (hjá ÞS frá 2005)	100%	Móttökuritari
Margrét J. Birkisdóttir	01.11.08 - 31.12.13 (hjá ÞS frá 2001)	45%	Bókari
Andrea Rose Cheatham Kasper	01.01.09 - 31.12.09	50%	Verkefnastjóri
<b>Urszula Barela</b>	01.07.09 -	100%	Ræstítæknir
Árný Rós Gísladóttir	24.09.09 - 31.08.10	50%	Móttökuritari
<b>Dagný Arnarsdóttir</b>	01.01.10 -	100%	Fagstjóri
Albertína Friðbjörg Elíasdóttir	01.01.10 - 30.06.14	25-75%	Verkefnastjóri
Heiðrún Tryggvadóttir	01.01.10 - 31.10.11	50%	Verkefnastjóri
Lína Beck Þorvaldsdóttir	01.09.10 - 15.12.11	50%	Móttökuritari
<b>Þórdís Lilja Jensdóttir</b>	01.01.12 -	50%	Móttökuritari
<b>Kristín Ósk Jónasdóttir</b>	20.09.11 -	100%	Kennslustjóri
<b>Birna Lárusdóttir</b>	01.11.14 -	25%	Verkefnastjóri



Ljósmynd: Ágúst Atlason.

## Frumgreinanám

Frá árinu 2008 hefur Háskólasetur Vestfjarða átt í góðu samstarfi við Háskólann í Reykjavík um kennslu frumgreinanáms. Verkefnið hófst á vorönn 2008 þegar Háskólasetur fékk fjármagn til að bjóða upp á slíkt nám í tengslum við mótvægisáðgerðir þáverandi ríkisstjórnar vegna niðurskurðar þorskveiðiheimilda. Staðnámshópur hóf námið í janúar 2008 og þar sem vilji var til að allir Vestfirðingar gætu nýtt sér þetta verkefni var strax ákveðið að bjóða einnig upp á námið í fjarkennslu. Úr varð að Háskólasetrið samdi við Háskólann í Reykjavík um að hafa umsjón með fjarkennslu fyrstu annar frumgreinanáms HR um land allt. Staðnámshópar í Háskólasetrinu urðu þó aldrei fleiri en tveir og var ljóst að þörfinni fyrir slíkt námsframboð var þar með fullnægt á svæðinu í bili.

### 10 Áframhald á fjarkennslu

Samstarfið við HR hélt þó áfram og hafa kennarar á vegum Háskólasetursins frá upphafi samstarfsins haft umsjón með kennslu á fyrstu önn frumgreinanáms frá Ísafirði. Metnaður hefur verið lagður í að þróa fjarkennsluáðferðir og leiðir til að koma til móts við þarfir fjarnema. Þetta samstarf sýnir glögglega að fjarkennsla þarf ekki að vera einstefna og að landsbyggðirnar geta bæði þegið og veitt fjarkennslu.

Mikil ánægja hefur verið með samstarfið og eru annirnar nú orðnar fimmtán talsins sem Háskólasetrið hefur haft umsjón með. Allt er þó breytingum háð og mun skipulag

frumgreinanáms við Háskólann í Reykjavík taka á sig aðra mynd á næstunni. Við það mun þessu farsæla samstarfi ljúka.

### Kennarar og nemendur

Þrjú kennarar hafa starfað við verkefnið frá upphafi, en það eru þær Albertína Friðbjörg Elíasdóttir, sem kenndi ensku, Anna Guðrún Edvarðsdóttir, dönskukennari og Sólrún Geirsdóttir, íslenskukennari. Nokkrar mannabreytingar hafa hinsvegar verið vegna kennslu í öðrum greinum í gegnum tíðina.

Úr þeim tveimur staðnámshópum sem hér fóru af stað 2008 og 2009 luku eingöngu þrjú nemendur námi. Nokkrir til viðbótar luku þó nægilega mörgum einingum til að komast inn í háskólanám í framhaldinu. Það er ánægjulegt að segja frá því að nú þegar hafa fjórir nemendur úr þessu tilraunaverkefni lokið háskólagráðu og nokkrir til viðbótar stunda nú nám á háskólastigi.

### Framtíð frumgreinanáms

Þótt Háskólasetrið hafi fljótlega mettað þörfina fyrir frumgreinanám á svæðinu er ljóst að slík þörf kann að koma upp aftur. Þannig kann vel að vera að aftur verði farið af stað með frumgreinanám í framtíðinni og er ljóst að Háskólasetrið býr að þeirri reynslu sem hlotist hefur af verkefninu fram að þessu.

# Fjarnám

Frá stofnun Háskóla Vestfjarða hefur mikil áhersla verið lög á að veita fjarnámsnemendum á svæðinu góða þjónustu. Í upphafi var mikið um að hópar væru myndaðir í ákveðnum námsgreinum og þær kenndar í gegnum fjarfundarbúnaði í rauntíma. Þetta átti sérstaklega við um nám frá Háskólanum á Akureyri sem þá bauð aðallega upp á nám í viðskiptafræði og kennarafræðum. Aðrir háskólar buðu einkum upp á kennslu í staðarlotum og upptökum frá fyrirlestrum þess á milli.

## Breytingar í fjarnámi

Undanfarin ár hafa miklar breytingar átt sér stað í fjarkennslumálum. Nánast alfarið hefur verið fallið frá hugmyndum um myndun hópa á hverjum stað fyrir sig og þess í stað hafa upptökur á fyrirlestrum í bland við staðarlotur tekið við. Þetta er mjög jákvæð þróun fyrir jafn fámennt svæði og Vestfirði, þar sem ekki reyndist alltaf mögulegt að mynda námshópa á öllum svæðum fjórðungsins. Við þessa breytingu sitja allir Vestfirðingar, og þar með allir landsmenn, við sama borð. Nýverið var t.a.m. fallið frá hópafyrirkomulaginu í hjúkrunarfræðinámi við Háskólann á Akureyri en með því geta nemendur um alla Vestfirði sótt þetta nám.

## Námsframboð og fjöldi nemenda

Námsframboð hefur aukist nokkuð á því tíu ára tímabili sem Háskóla Vestfjarða hefur verið starfrækt og þá sérstaklega hjá landsbyggðarháskólunum. Á seinni hluta tímabilsins hefur fjöldi fjarnemenda dregist nokkuð saman. Fyrir því eru margvíslegar skýringar og flestar raunar jákvæðar. Breytingar á fjarnámi sem raktar voru hér að framan gera það t.d. að verkum að Háskóla Vestfjarða hefur ekki upplýsingar um alla fjarnema á Vestfjörðum sem sumir hverjir komast af án þjónustu þess. Þá ber að geta þess að í upphafi tímabilsins var stór hluti fjarnema starfandi kennarar sem voru að ná sér í kennsluréttindi. Þegar þessir stóri hópur lauk námi og hóf störf sem réttindakennarar hjáðnaði eðlilega nemendafjölda í fjarnámi nokkuð og svo virðist sem ákveðin metnun hafi átt sér stað hvað kennaranámið varðar. Í upphafi tímabilsins voru kennaranemar nokkrir tugir en eru nú teljandi á fingrum annar handar. Þetta skýrir að stórum hluta þá fækkun sem orðið hefur á fjarnemum frá Háskóla Íslands en það svið HÍ sem leitt hefur þróun fjarnáms er Menntavísindasvið (áður

Kennaraháskóli Íslands) en tiltölulega lítill hluti náms á öðrum fræðasviðum innan HÍ er í boði í fjarnámi.

Háskólinn á Akureyri heldur nemendafjölda sínum þrátt fyrir að dregið hafi úr aðsókn í kennaranám við HA og má skýra hluta þess með nemendafjölda í nýjum námsleiðum sem eru í boði í fjarnámi t.d. sálfræði. Háskólinn á Bifröst hefur jafnt og þétt aukið námsframboð sitt í fjarnámi. Þær gleðilegu fréttir bárust t.d. vorið 2015 að á næsta kennsluári verði í fyrsta skipti boðið upp á fjarnám í viðskiptalögfræði við skólann. Töluverður áhugi virðist vera á því námi á svæðinu eins og umsóknir í námið gefa til kynna.

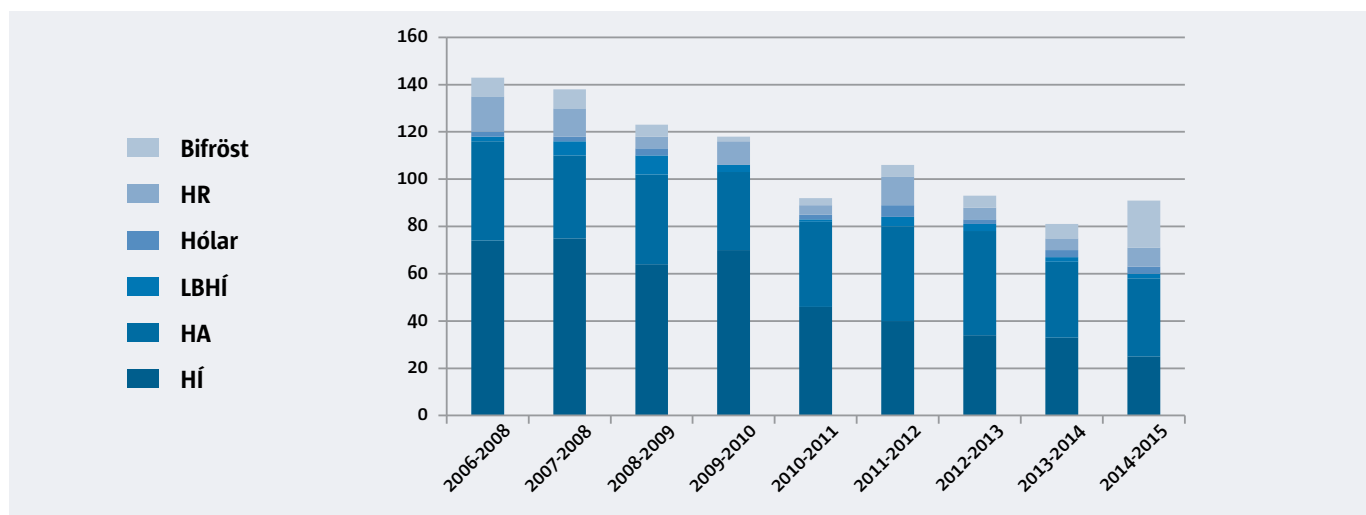
## Þjónusta við fjarnema og samningur við Fræðslumiðstöð

Háskóla Vestfjarða kappkostar að veita fjarnemum afbragðs þjónustu. Nemendum stendur til boða góð námsaðstaða, lesbásar, hópvinnuherbergi og nettenging. Janframt geta nemendur prentað og ljósritað gögn í Háskóla Vestfjarða gegn vægu gjaldi. Próftökuaðstaða er svo einn mikilvægasti þjónustuliðurinn en þess ber að geta að nemendum í staðnámi gefst einnig kostur á að taka sín próf í Háskóla Vestfjarða. Þetta hafa námsmenn nýtt sér t.d. þeir sem vilja komast snemma heim í jóla- og sumarfrí. Haustið 2011 var menntaður námsráðgjafi ráðinn til Háskóla Vestfjarða og hefur hann veitt fjarnemum námsráðgjöf frá þeim tíma auk þess sem boðið hefur verið upp á einstaka námskeið í námstækni og vinnu við lokaritgerðir.

Til að þjóna öllum Vestfjörðum á prófatímabilum gerðu Háskóla Vestfjarða og Fræðslumiðstöð Vestfjarða með sér samning um prófayfirsetu á Patreksfirði og Hólmavík. Starfsmenn Fræðslumiðstöðvarinnar taka nú á móti öllum fjarnemum á háskólastigi í próf á þessum svæðum. Próftaka er oft og tíðum mjög fyrirferðamikill þáttur starfseminnar en fjöldi prófa á einu prófatímabili getur hæglega farið yfir tvö hundruð í yfir eitt hundrað námsgreinum.

## Efling fjarnáms

Háskóla Vestfjarða hefur lítill áhrif á námsframboð í fjarnámi við háskóla á Íslandi. Krafan um aukið námsframboð í fjarnámi er rík á svæðinu og reynir Háskóla Vestfjarða eftir bestu getu að beita áhrifum sínum svo það megi eflast enn frekar. Fjarnámið er grunnstoð í starfsemi Háskóla Vestfjarða sem mikilvægt er að hlúa að og efla enn frekar.







SIT nemendur kynnst fornum síð sumarið 2014.

## Vettvangsskólar

Fljótlega eftir stofnun Háskólaseturs fór að bera á áhuga erlendra háskóla sem vildu koma með vettvangsskóla til Vestfjarða. Fyrstu hóparnir komu árið 2007 og hefur Háskólasetrið síðan tekið á móti a.m.k. einum vettvangsskóla ár hvert. Að jafnaði hafa þeir verið tveir til þrjár vikur og eru nokkrir orðnir fastagestir. Bróðurparturinn af hópunum hefur komið á vegum háskóla í Norður-Ameríku en einnig hafa komið skólar frá Evrópu. Sumir eru í örfáa daga á Vestfjörðum á meðan aðrir dvelja allt upp í þrjár vikur. Auk þess að sitja fyrirlestur og fara í vettvangsferðir tengdar viðkomandi námi vilja hóparnir fá góða kynningu á samfélagi, menningu og sögu svæðisins og stundum kennslu í íslensku. Má nefna að dagskrá tengd Gísla sögu Súrssonar hefur fest sig í sessi þar sem boðið er upp á leiksýningu, fyrirlestur og gönguferðir tengdar sögunni. Nýrri af nálinni er kynning á ásatrú og fornum síð með blótsathöfn sem hefur einnig verið vinsæl síðustu misserin.

### Bandaríkjamenn reglulegir gestir

School for International Training (SIT) í Vermont-fylki í Bandaríkjunum hefur frá 2007 árlega sent hingað hópa. Þessir nemendur sækja námsáfangu í umhverfisstjórnun og endurnýjanlegri orku. Þar sem SIT leggur mikið upp úr að nemendur kynnist menningu og tungu landsins er gisting hjá fjölskyldum hluti af dvölinni og hefur Háskólasetur síðustu þrjú árin haft veg og vanda að því að finna gestgjafa.

Nemendur hafa fengið að búa hjá fjölskyldum í tvær vikur, ýmist á Ísafirði, í Hnífsdal eða í Bolungarvík. Þetta fyrirkomulag hefur gefist vel og dæmi eru um að fjölskyldur hafi tekið að sér nemendur á hverju sumri og þannig fylgt verkefninu frá byrjun. Góð tengsl hafa oft myndast og er þessi liður nokkuð sem stendur upp úr eftir Íslandsdvölinu að mati margra SIT nemenda.

Annað hvert ár koma hópar frá University of Washington í Seattle í Bandaríkjunum og leggja þeir stund á námi í hugmyndasögu. Dvölin er liður í þverfaglegu námskeiði þar sem lögð er áhersla á sambandið milli manns og náttúru og er Ísland notað sem dæmi í námskeiðinu.

### Íslenskudeild Manitoba háskólans

Meðal fyrstu vettvangsskólanna sem Háskólasetrið tók á móti var einnig „The Icelandic Field School“ frá íslenskudeild Manitoba háskóla í Kanada, sem hefur verið starfrækt í rúmlega 60 ár og er sú eina sinnar tegundar vestanhafs. Dr. Birna Bjarnadóttur forstöðumaður deildarinnar hefur stýrt vettvangsskólanum frá upphafi en þar er íslensk menning með áherslu á tengslin við náttúru og umhverfi í brennidepli. Sumarið 2010 stóð skólinn fyrir veglegri þriggja daga dagskrá á Ísafirði í samvinnu við Háskólasetrið og var bókmenntum, tónlist og útvist fléttað saman í málþingi, fjallgöngu, siglingu og tónleikum.





Nemendur Manitoba háskóla í fjallgöngu sumarið 2010.

### Fleiri bætast í hópinn

Árið 2014 mættu tveir vettvangsskólar til leiks auk SIT-hópsins. Nemendur úr Norrænudeild CAU-háskóla í Kiel þræddu Vestfirði og var þetta önnur heimsókn deildarinnar. Um haustið tók Háskólastríð á móti fyrsta hópnum á vegum Franklin háskóla sem er bandarískur skóli staðsettur í Sviss. Um var að ræða stutt námskeið í umhverfisfræði þar sem íslenskar aðstæður voru sérstaklega til skoðunar. Heimsóknin fór fram í október sem er óvenjulegur tími þar sem sumarið er að jafnaði tími vettvangsskólanna. Ánægja var með þessa heimsókn og er annar hópur bókaður haustið 2015. Nú þegar hefur einn vettvangsskóli lagt leið sína á Vestfirði. Þar var á ferðinni vettvangsskóli á vegum Nordplus verkefnis Sustainable Waters and Coastal Bodies sem Háskólastríð tekur þátt í en auk þess er von á þremur skólum til viðbótar þegar líður á sumarið.

### Þjónusta Háskólaseturs af ýmsum toga

Aðkoma Háskólaseturs að vettvangsskólunum felst að jafnaði í því að skipuleggja dvöl gestanna í samræmi við óskir viðkomandi háskóla og gera tillögur að dagskrá, gistingu og kennslu. Háskólastríð sér einnig um bókhald þegar það á við. Samstarfið getur verið frekar lauslegt ef þess er óskað en í öðrum tilfellum er Háskólastríð aðalsamstarfsaðilinn og einkonar umboðsaðili fyrir viðkomandi skóla hér á landi.

Það er ljóst að vettvangsskólarnir hafa í för með sér margskonar samlegðaráhrif á svæðinu og í sumum tilfellum hafa þau skapað störf. Sem dæmi má nefna að tveir fyrrverandi nemendur í haf- og strandsvæðastjórnun voru ráðnir sem aðstoðarmenn fagstjóra SIT sumarið 2013. Árið eftir tók annar þeirra við sem fagstjóri námsins.



Tveir nemendur SIT ásamt gestafjölskyldu sinni á Ísafirði Ólafi Halldórssyni, Katrínu Líney Jónsdóttur og Helga Ingimar syni þeirra.

### HEIMSÓKNIR VETTvangssKÓLA FRÁ UPPHAFI

- CAU Kiel, Þýskalandi: 2007, 2014
- Franklin Háskóli, Sviss: 2014, 2015
- Kölnarháskóli, Þýskalandi: 2007
- Manitobaháskóli, Kanada: 2007-2012, 2015
- SIT, Bandaríkjunum: 2007-2015
- Sterling College, Bandaríkjunum: 2007
- Sustainable Waters and Coastal Bodies: 2015
- University of Washington, Bandaríkjunum: 2009, 2012 og 2014





Einn af fjórum nemendahópum á íslenskunámskeiði á Núpi sumarið 2009 ásamt Sigurborgu Þorkelsdóttur kennara.

## Íslenskunámskeiðin

Í ágúst 2007 bauð Háskólasetrið í fyrsta skipti upp á íslenskunámskeið fyrir erlenda nemendur á Ísafirði. Þetta litla námskeið hefur síðan þá undið upp á sig svo um munar. Strax sumarið 2008 hélt Háskólasetrið þriggja vikna námskeið í íslensku í samvinnu við Alþjóðaskrifstofu háskólastigsins fyrir alla Erasmus og Nordplus skiptinema sem sóttu háskólanám á Íslandi. Námskeiðið fyrir skiptinemana var haldið samhliða námskeiði á Ísafirði en nemendur þess bjuggu á Núpi í Dýrafirði og hefur það fyrirkomulag haldist síðan. Námsframboð íslenskunámskeiðanna hefur aukist jafnt og þétt í gegnum árin og nú er svo komið að auk þriggja vikna námskeiðanna er boðið upp á ýmis framhaldsnámskeið og styttri byrjendanámskeið.

### Kennsluaðferðir og viðmið

Allt frá því að Háskólasetrið hóf íslenskukennslu fyrir erlenda nemendur hefur verið kappkostað að gæði námsins séu mikil. Til að svo mætti vera var strax notast við svokölluð CEFR viðmið (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) við þróun kennsluefnis og mat á námsárangri. Á allra síðustu árum hefur Háskólasetrið einnig hafið vinnu við að betrubæta próf námskeiðanna með það að markmiði að mæla sérstaka færniþætti námsins betur. Prófin eru þannig uppbyggð að nemendur geta sjálfir valið á hvaða stigi einstakir færniþættir eru prófaðir sem er nýjung á Íslandi.

Kennsluaðferðir námskeiðanna eru í sífellndri þróun en þó

hefur ávallt verið lögð rík áhersla á að nemendur öðlist fyrst og fremst færni í að nota tungumálið í stað þess að leggja áherslu á málfræðilega nákvæmni. Kennsluefni og kennsluaðferðir námskeiðanna miða að þessu og er kappkostað að nýta sem best lausnamiðaðar kennsluaðferðir við raunaðstæður. Þá er einnig lögð áhersla á að bjóða nemendum áhugaverð valnámskeið þar sem farið er út fyrir kennslustofuna til að þjálfa ákveðna færniþætti, t.d. með kórsöng, dansi og búðaralli.

### Samstarf við Alþjóðaskrifstofu

Sérhæft námskeið í íslensku fyrir skiptinema hefur verið kjölfesta íslenskunámskeiða Háskólaseturs. Á námskeiðinu hafa árlega allt að áttatíu og fimm nemendur fengið tilsögn í íslensku, auk þess að kynnast íslenskri menningu og lífinu á Vestfjörðum. Námskeiðið hefur gefist afar vel en á því fá skiptinemarnir tækifæri til að upplifa aðra hlið á Íslandi, áður en þeir hefja nám í september í háskólum á Akureyri, í Reykjavík og nágrenni. Frá upphafi hefur námskeiðið farið fram á Núpi í Dýrafirði í gamla héraðsskólanum þar sem nemendur búa og hljóta kennslu en auk þess sækja þeir tíma á Ísafirði á meðan á námskeiðinu stendur.

Námskeiðið var styrkt af Erasmus áætlun Evrópusambandsins og af Nordplus-áætluninni allt til ársins 2013 þegar ný Erasmusáætlun tók gildi. Í nýrri áætlun var ekki gert ráð fyrir beinum styrkjum til tungumálanámskeiða á borð við þetta og því þurfa nemendur nú að greiða fyrir námskeiðið af





Ingi Björn Guðnason, verkefnastjóri íslenskunámskeiðanna, tekur við gæðaviðurkenningu Menntaáætlunar ESB 2012 úr hendi Jan Trusczyński, frá framkvæmdarstjórn ESB. Auk viðurkenningarskjalsins fylgdi viðurkenningunni verðlaunagripurinn Fjöreggið eftir listakonuna Koggu. Ljósmynd: Arnaldur Halldórsson.

fullu. Þetta hefur haft í för með sér nokkra fækkun nemenda sem verður að teljast eðlilegt. Á móti kemur að nemendum á öðrum námskeiðum hefur fjölgað nokkuð í gegnum árin.

### Aukið námsframboð

Fljótlega eftir að íslenskunámskeiðin hófu göngu sína kom í ljós mikill vilji nemenda til að koma aftur að ári og læra meira. Þannig skapaðist grunnvöllur fyrir framhaldsnámskeiðum og námskeiðum með áherslu á ákveðna færniþætti.

Sumarið 2010 var í fyrsta sinn boðið upp á vikulangt byrjendanámskeið í ágúst. Þetta námskeið var ekki síst hugsað fyrir væntanlega meistaranema Háskólasetursins í haf- og strandsvæðastjórnun en það var einnig opið öðrum þátttakendum. Þetta vikulanga námskeið hefur gefist vel og hefur verið í boði í ágústmánuði allar götur síðan en auk þess var sú nýbreytni tekin upp vorið 2013 að bjóða einnig upp á þetta námskeið að vori. Sumarið 2011 var svo í fyrsta sinn boðið upp á framhaldsnámskeið á stigi A2-B1. Þetta námskeið hefur síðar fengið heitið millistignámskeið enda er nú, sumarið 2015, einnig í boði námskeið á stigi B2 sem kallast framhaldsnámskeið. Á námskeiðunum á stigi B2 er lögð sérstök áhersla á ákveðna færniþætti svo sem framburð, lesskilning og lesfærni.

### Sendiherrar Vestfjarða

Dvöl nemenda á sumarnámskeiðum Háskólaseturs í íslensku skilur eftir góðar minningar í hugum nemenda. Þetta hafa kennslukannarir í gegnum árin sýnt sem og að nemendur koma aftur á námskeið ár eftir ár. Þeir fjölmörgu nemendur, sem ár hvert læra íslensku við Háskólasetur Vestfjarða, verða því nokkurskonar sendiherrar Vestfjarða í sínum heimalöndum og sínum heimaháskólum.

### VALNÁMSKEIÐ

Lögð er áhersla á að bjóða nemendum upp á fjölbreytt valnámskeið á íslenskunámskeiðum. Hér að neðan eru þau námskeið sem boðið hefur verið upp á í gegnum tíðina:

- Að blóta rétt á íslensku
- Á djamminu
- Álfar í kringum oss
- Barnasögur
- Bragfræði
- Búðarall
- Bökum!
- Dansaðu og lærðu íslensku
- Draugar og draugasögur
- Dægurlagatextar
- Eiríkur Örn Norðdahl: Naglasúpa
- Eldhús og sultugerð
- Fyrsta hjálp
- Frá A-Ö
- Frá munnmælum til Nóbelsverðlauna
- Ljóðspegill
- Þjóðsögur – þjóðtrú
- Hjá læknum
- Hraðlestur
- Ímynd og veruleiki
- Íslensk kvæðahefð
- Íslensk málstefna
- Íslenskar nútímabókmenntir
- Íslenskt samfélag á miðöldum
- Hápunktar íslenskrar náttúru
- Keppnin um fjársjóðinn mikla
- Kór
- Leikir og spil - talæfingar
- Leikræn tjáning
- Ratleikur í bærjarkókasafni
- Sjónvarpsfréttir fyrir byrjendur
- Smáauglýsingar
- Slangur og slettur
- Spilum!
- Talaðu!
- Taktu virkan þátt í messunni
- Upplestrarnámskeið
- Út í Skrúð
- Vera á eða fara til?
- Vestfirðir í dag
- Vopn vikinga
- Vigur
- Landnámssaga Vestfjarða
- Megas og fatlafól
- Málfræðisurningar
- Minningargreinar
- Myndorðabók
- Náttúran og umhverfið
- Nútímaljóð og ljóðalestur
- Orðsifjar
- Þjóðminjasafn Íslands



# Ráðstefnur og málþing

Allt frá stofnun hefur Háskóla Vestfirðna staðið fyrir fjölbættum ráðstefnum og málþingum þar sem komið hefur saman fræðafólk úr ýmsum geirum, ýmist úr háskólum, rannsóknastofnunum eða atvinnulífi. Fyrirlesarar og ráðstefnugestir hafa komið víða að, jafnt innanlands sem utan.

Fyrsta ráðstefnan sem Háskóla Vestfirðna stóð fyrir var haldin strax á stofnárinu 2005. Síðan þá hafa á annan tug ráðstefna og málþinga farið fram á Vestfirðum fyrir tilstuðlan Háskóla Vestfirðna.

## 2015 - Ísafjörður

### Ráðstefnan um íslenska þjóðfélagsfræði

Í samstarfi við Háskólann á Akureyri, Bifröst og Hólaskóla

## 2014 - Patreksfjörður

### Byggðaráðstefna - Sókn sjávarbyggða

Í samstarfi við Byggðastofnun, Fjórðungssamband Vestfirðinga og Vesturbyggð

## 2014 - Ísafjörður

### Vottun vöru, vottun samfélags

Í samstarfi við fræðimenn frá Íslandi og Memorial-háskóla á Nýfundnalandi

## 2014 - Ísafjörður

### 34. NAFA kvikmyndahátíðin

Í samstarfi við Nordic Anthropological Film Association

## 2012 - Ísafjörður

### Framtíð sjávarbyggða á Vestfirðum

Ráðstefna haldin í samstarfi við Atvinnuþróunarfélag Vestfirðna og fleiri

## 2012 - Ísafjörður

### Jaðarbyggðir og þjóðhagkerfið

Alþjóðleg ráðstefna í samstarfi við Pemabo-rannsóknanetið

## 2011 - Ísafjörður

### Hagræn áhrif menntunar á jaðarsvæði

Málþing í samstarfi við íslenska og skoska fræðimenn

## 2011 - Ísafjörður

### Ráðstefnan um íslenska þjóðfélagsfræði

Í samstarfi við Háskólann á Akureyri, Bifröst og Hólaskóla

## 2011 - Ísafjörður

### Þorskeldisþing

Í samstarfi við Hafrannsóknastofnun

## 2010 - Ísafjörður

### World Light – World song

Málþing um íslenska listamenn í samstarfi við Háskólann í Manitoba

## 2010 - Ísafjörður

### Eyða, urða, flokka, draga úr?

Málþing um sorpmál minni sveitarfélaga

## 2009 - Ísafjörður

### Málþing um skipulag og stjórnun strandsvæða

Í samstarfi við Fjórðungssamband Vestfirðinga og Teiknistofuna Eik

## 2008 - Ísafjörður

### Málþing um sjálfbæra nýtingu strandsvæða

Í tilefni setningar meistaranáms í haf- og strandsvæðastjórnun

## 2007 - Hrafnseyri

### Þjóð og hnattvæðing

Alþjóðlegt málþing haldið 17. júní

## 2007 - Ísafjörður

### Móttaka og þátttaka innflytjenda í dreifbýli

Alþjóðleg ráðstefna í samstarfi við Fjölmeningarsetur

## 2007 - Ísafjörður

### Villfiskforum

Norskt-íslenskt málþing í samstarfi við Villfiskforum í Þrándheimi

## 2006 - Ísafjörður

### Atferlisstjórnun fiska - þorskeldi í Ísafjardardjúpi

Alþjóðleg ráðstefna í samstarfi við Hafrannsóknastofnun

## 2006 - Ísafjörður

### Draumur hins djarfa manns

Málþing í samstarfi við sjávarútvegsráðuneytið

## 2006 - Ísfjörður

### Smábátaútgerð í Noregi og á Íslandi

Málþing með gestum frá SINTEF í Noregi

## 2005 - Ísfjörður

### Íslenska sem einfalt mál

Málþing í samstarfi við Fjölmeningarsetur í tilefni af evrópska tungumáladeginum

# Vestrahúsið og rannsókn- umhverfið á Vestfjörðum

Það er engin tilviljun að Háskólasetrnu var valinn staður í Vestrahúsinu á Ísafirði því stofnanirnar sem þar eru til húsa skapa nærumhverfi Háskólasetursins. Auk þeirra eru Náttúrustofa Vestfjarða og Stofnun Fræðasetra Háskóla Íslands í Bolungavík einnig mikilvægur hluti af nærumhverfinu þótt þær séu ekki staðsettar í Vestrahúsinu. Þess utan er Háskólasetrið reiðubúið til að vinna með öllum þeim sem sinna rannsóknum á Vestfjörðum.

Náið samstarf hefur einnig þróast milli Háskólaseturs og Háskóla Íslands í tengslum við stöðu prófessors í nafni Jóns Sigurðssonar sem sett var á laggirnar árið 2012. Gott samstarf er einnig við Fræðslumiðstöð Vestfjarða í Vestrahúsinu, einkum er varðar sameiginlega nýtingu kennsluhúsnæðis.

Háskólasetrið heldur utan um rekstur efri hæðar Vestrahússins og veitir með því stofnunum hússins mikilvæga þjónustu. Háskólasetrið er stærsti leigjandinn í húsinu með tæpan helming flatarmáls hæðarinnar og því hefur þótt hagkvæmt að það sjái um reksturinn.

## Háskólasetrið virkt í faglegri umræðu

Háskólasetur Vestfjarða hefur frá stofnun verið virkur aðili í faglegri umræðu um þróun rannsókna og háskólastarfs í fjórðungnum og hefur tekið þátt í mótun Sóknaráætlunar fyrir Vestfirði sem og ýmsum öðrum áætlunum tengdum svæðinu.

Í gegnum meistaranámið í haf- og strandsvæðastjórnun vinnur Háskólasetrið m.a. með Umhverfisstofnun og Skipulagsstofnun og hafa kennarar meistaranámsins ítrekað komið að málþingum þessara stofnana í Reykjavík. Vegna sérhæfingar sinnar í strandsvæðastjórnun bauðst Háskólasetrinu að taka þátt í vinnu við gerð landskipulagsstefnu 2015-2026 sem nú liggur fyrir Alþingi.

## Stuðningur í verki

Háskólasetrið aðstoðar fræðimenn sem þess óska með því að veita þeim aðstöðu og tengja þá við viðeigandi aðila á Vestfjörðum. Árlega nýta hátt í tíu fræðimenn þessa þjónustu auk fjölmargra sem komast í samband við viðeigandi stofnanir á Vestfjörðum eftir að hafa fyrst snúið sér til Háskólasetursins. Finna má ítarlegt yfirlit yfir rannsóknastofnanir á vefsíðu Háskólaseturs sem einnig hefur haft forgöngu um ýmsa upplýsingaveitu á þessu sviði innan Vestrahússins og rannsóknahverfis Vestfjarða.

Þar sem Háskólasetrið var ekki stofnað sem rannsóknastofnun, og hefur því ekki fengið fjármagn til rannsókna, er rannsóknvirgni þess að mestu leyti takmörkuð við loka-ritgerðir meistaranema í haf- og strandsvæðastjórnun en fjöldi ritgerða er nú kominn nálægt áttatíu.

Hlutverk Háskólaseturs í samstarfi við ýmsar rannsóknastofnanir er einkum samræming, utanumhald og stuðningur ásamt því að skapa góða umgjörð þar sem mögulegt er að einbeita sér að rannsóknum. Með tilkomu meistaranáms í haf- og strandsvæðastjórnun hefur Háskólasetrið í auknum mæli staðið fyrir eigin málþingum og ráðstefnum enda



Ljósmynd: Ágúst Atlason.

hefur byggst upp fagleg þekking innan Háskólasetursins á sviði meistaranámsins og ýmsu tengt því.

## Nýtingaráætlun strandsvæða

Frá árinu 2009 hafa Fjórðungssamband Vestfirðinga, Teiknistofan Eik og Háskólasetur Vestfjarða í sameiningu þróað tilraunaverkefni sem nefnist Nýtingaráætlun strandsvæða Arnarfjarðar. Er áætlunin fyrsta dæmið um strandsvæðaskipulag á Íslandi. Strandsvæðaskipulag er sérlega mikilvægt fyrir Vestfirði þar sem tenging lands og sjávar er mikil. Ýmsar ritgerðir í haf- og strandsvæðastjórnun tengdust þessu tilraunaverkefni. Því lauk haustið 2012 en framhald varð á verkefninu að frumkvæði Fjórðungssambands Vestfirðinga og er það nú komið af tilraunastigi. Nú tekur Háskólasetrið eingöngu þátt í verkefninu sem ráðgjafi.

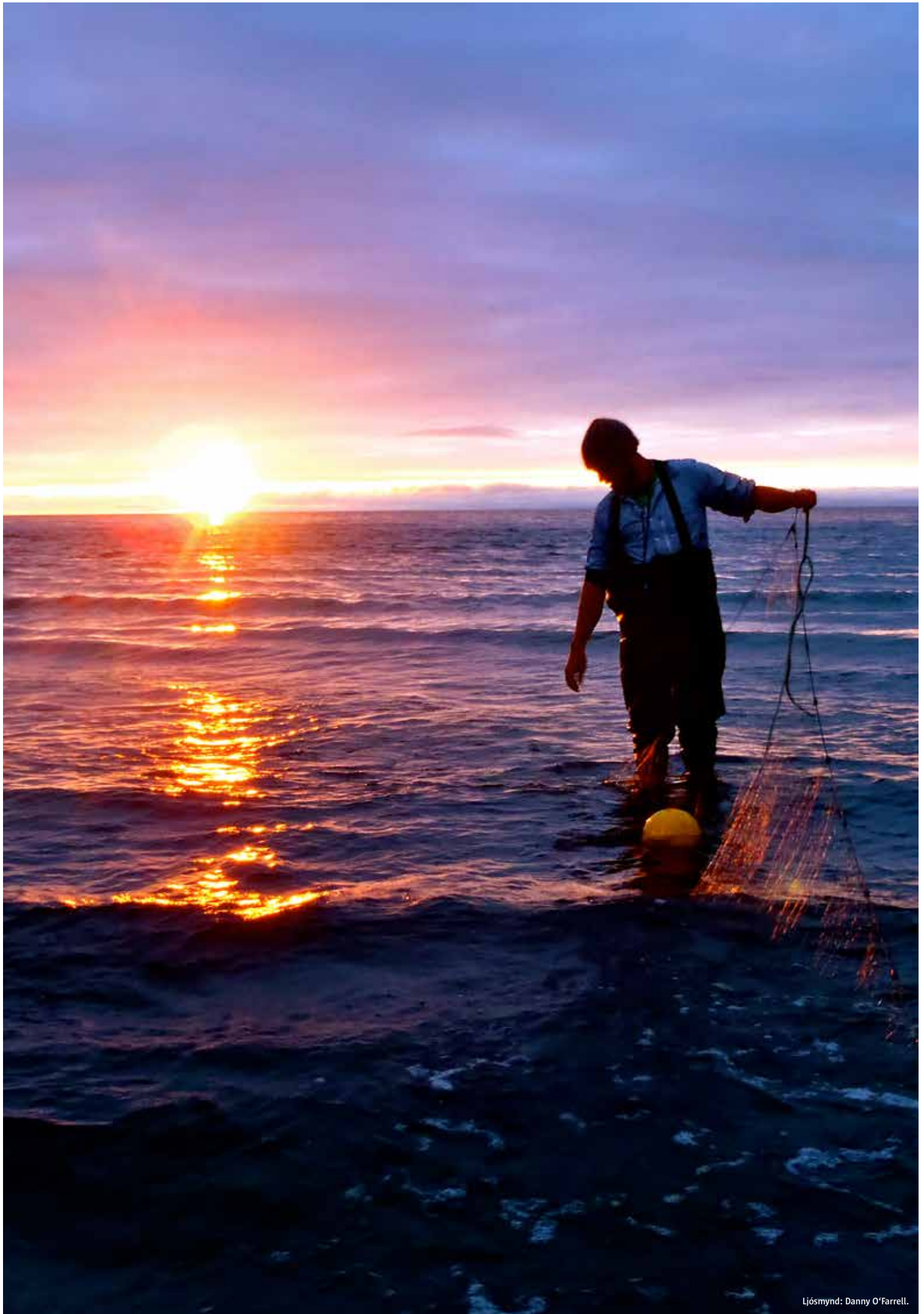
## Sjávarvá og skipulag

Í janúar 2013 komu fulltrúar Háskólaseturs, Ísafjarðarbæjar og Teikni-stofunnar Eik saman til að ræða ábyrgð skipulags þegar kemur að sjávarvá. Kveikjan að þessu voru loka-ritgerðir meistaranema í haf- og strandsvæðastjórnun sem fjölluðu um hækkandi sjávarborð og afleiðingar þess á Vestfjörðum. Á sama tíma lét Ísafjarðarbær vinna aðalskipulag fyrir eyrina við Skutulsfjörð. Úr þessu varð tilraunaverkefnið Sjávarvá og skipulag með aðkomu starfsmanns Veðurstofu Íslands í flóðarannsóknum og Teiknistofunnar Eik. Háskólasetrið tekur þátt í verkefninu sem ráðgjafi, aðallega með aðkomu stundakennara sinna. Verkefnið er enn ófjármagnað en markmiðið er að vinna áhættumat fyrir sjávarflóð á svipaðan hátt og gert er fyrir snjóflóð.

## VÍSINDAPORTIÐ

Fyrirlestraröðin Vísindaportið hefur verið fastur liður í starfsemi Háskólaseturs frá upphafi. Fyrirlestrarir eru fluttir í hádeginu á föstudögum í kaffistofu Háskólasetursins og hafa þeir mælst vel fyrir enda aðsókn jafnan góð. Með tilkomu meistaranáms í haf og strandsvæðastjórnun bættust einnig við reglulegar kynningar lokaverkefna nemenda og opnir fyrirlestrar kennara í meistaranáminu.





# Meistaránám í haf- og strandsvæðastjórnun

Meistaránámið í haf- og strandsvæðastjórnun var formlega sett á fót þann 31. ágúst árið 2008, að viðstöddum þáverandi menntamálaráðherra, og hófst kennsla strax í september sama ár. Stofnsetning meistaránámsins markaði tímamót, því með tilkomu þess var í fyrsta sinn boðið upp á staðbundið háskólanám, alfarið kennt á Vestfjörðum. Námið er gæðavottað af Háskólanum á Akureyri og nemendur útskrifast formlega með meistaragráðu frá þeim skóla. Námið hefur þó ávallt verið skipulagt og rekið á Ísafirði.

## Uppbygging námsbrautarinnar

Haf- og strandsvæðastjórnun er þverfræðilegt meistaránám á sviði auðlinda- og umhverfisstjórnunar með sérstaka áherslu á málefni haf- og strandsvæða. Kennslan fer fram í tveggja til fjögurra vikna lotum og fer námið fram á ensku. Um það bil helmingur námskeiðanna eru skyldunámskeið. Nemendur, kennarar og starfsmenn koma frá ólíkum löndum og hafa ólíkan bakgrunn. Í náminu er lögð áhersla á framsækni hvað kennsluhætti og námsmat varðar. Þetta á við bæði í aðferðafræðinámskeiðum sem og hagnýtum stjórnunarnámskeiðum. Námskráin er þróuð áfram á hverju ári og er tekið mikið tillit til endurgjafa nemenda hvað það varðar. Markmiðið með þessu er að straumlínulaga námið sem best og nýta reynslu nemenda á milli ára, ekki síst til að koma í veg fyrir tvítekingu á milli námskeiða.

Lokaverkefni nemenda er 45 ECTS eininga meistararitgerð. Nemendur eru hvattir til að móta verkefnishugmyndina sjálfir og hafa samband við mögulega leiðbeinendur upp á eigin spýtur. Fagstjóri meistaránámsins greiðir fyrir þessu samstarfi og hefur yfirumsjón með öllu ferlinu á meðan á því stendur.

## NÁMIÐ Í TÖLUM

- Frá september 2008 hafa 126 nemendur innritast í námið
- Yfir 20 nemendur hafa tekið eitt eða fleiri námskeið sem skipti- eða gestanemar á Ísafirði
- Í júní 2015 munu 78 nemendur hafa útskrifast úr náminu með meistaragráðu
- 18-20 nemendur hefja nám haustið 2015 og verður það áttundi námsmannahópurinn til að hefja nám

## Menntun er ekki bara skólaganga

Markmið námsbrautar í haf- og strandsvæðastjórnun eru Markmið námsbrautar í haf- og strandsvæðastjórnun eru að veita nemendum, sem vinna munu við sjávar tengda umhverfisstjórnun, heildstæða þekkingu og þjálfun. Nemendur fá innsýn í besta fyrirkomulag umhverfis- og auðlindastjórnunar á heimsvísu. Þverfræðileg uppbygging námsins gerir nemendur læsa á ólíkar nálganir, rannsóknar- aðferðir og greiningar niðurstaðna. Stjórnunarpáttur námsins er mikilvægur og öðlast nemendur færni í fagsamskiptum sem og að þróa og halda utan um fjölbjóðleg verkefni. Það hefur sýnt sig að fyrirkomulag námsins og hin

mikla áhersla á samskipti og frumkvæði nemenda hefur skilað þeim starfsframa að námi loknu.

- Námskeið sérhönnuð fyrir námsbrautina
- Lotunámskeið gefa færi á að einbeita sér að einu viðfangsefni í einu
- Sumarönn eykur námshraða
- Nærumhverfi Háskólaseturs nýtt við kennslu
- Nemendur fá sérstakan stuðning við ritgerðarskrif
- Nærsamfélagið og fyrirtæki á staðnum taka virkan þátt
- Fastir gestakennarar með mikla kennslureynslu
- Áhersla á endurgjöf til nemenda og frá nemendum
- Áhersla lögð á nýjustu kennslutækni

## Litið um öxl

Óhætt er að segja að árin hafi liðið hratt síðan fyrstu nemendurnir hófu nám í haf- og strandsvæðastjórnun haustið 2008, nokkrum vikum fyrir íslenska bankahrunið. Verulega þrengdi að á fyrstu árum námsins og hafði niðurskurður árin 2009 til 2011 talsverð áhrif á framboð námskeiða. Hins vegar var strax í upphafi ársins 2010 ráðist í breytingar á skipulagi námsins sem fólust annars vegar í fækkun námskeiðseininga úr 90 í 75 ECTS og hins vegar í því að öll lokaverkefni urðu 45 ECTS einingar, í stað vals um 30 eða 60 ECTS einingar. Þetta minnkaði kennslukostnað og dró verulega úr áhrifum niðurskurðarins - sem raunar allt íslenska háskólasamfélagið stóð frammi fyrir á þessum tíma. Auk þess leysti breytingin praktísk vandamál sem lýstu sér í að aðeins ein helgi skildi á milli síðasta námskeiðs hvers skólaársins og fyrsta námskeiðs þess næsta. Nú lýkur síðasta námskeiði skólaársins ýmist í lok júní eða í byrjun júlí og er tæplega tveggja mánaða kennsluhlé á sumrin. Þetta gefur starfsfólki færi á að veita betri stuðning, bæði þeim sem eru eru að hefja vinnu við lokaverkefni og einnig að liðsinna næsta nemendahópi.

## Aðkoma Háskólans á Akureyri að gæðamálum

Frá upphafi hefur aðkoma Háskólans á Akureyri að meistaránámi í haf- og strandsvæðastjórnun einkum falist í tvennu:

- Að gæðavotta námið
- Að gefa út brautskráningarskírteini við námslok.

Allar stærri ákvarðanir sem hafa áhrif á gæði námsins fara því fyrir meistaránámsnefnd sem skipuð er tveimur fulltrúum að norðan en einum frá Háskólasetri Vestfjarða. Hér má einkum nefna inntöku nemenda, ráðningu kennara,





leiðbeinenda, prófdómara og samþykkt rannsóknartillagna. Fundir meistaranámsnefndar eru haldnir einu sinni í mánuði að jafnaði. Auk nefndarmannanna þriggja sitja fagstjóri, kennslustjóri og fulltrúi nemenda fundi meistaranámsnefndar og hafa tillögurétt en ekki atkvæðisrétt. Fagstjóri stýrir fundum meistaranámsnefndar og sér um undirbúning og eftirvinnslu ásamt kennslustjóra. Lögð er áhersla á virka þátttöku nemendafulltrúa, en hann eða hún vikur þó ávallt af fundi ef ræða þarf málefni einstakra nemenda, þar með talið umsóknir um nám.

### **Framþróun og utanumhald námsins ávallt hjá Háskólasetri Vestfjarða**

Þróun, skipulagning, samræming, eftirfylgd, daglegur rekstur og utanumhald meistaranámsins í haf- og strandsvæðastjórnun hvílir á herðum fagstjóra annars vegar og kennslustjóra hins vegar.

### **Námskeið**

Í upphafi stóðu öll námskeið yfir í þrjár vikur. Árið 2011 var ákveðið að brjóta upp þetta fyrirkomulag og bjóða upp á einnar, tveggja, þriggja og fjögurra vikna námskeið. Þetta hefur gefist vel enda eðli námskeiða misjafnt og sum henta vel sem vikunámskeið á meðan nauðsynlegt er að kafa dýpra ofan í viðfangsefnið annars staðar.

Frá fyrsta degi hefur verið stefnt að framsækni í kennslu-aðferðum. Fjölbreytt námsmat, raunverkefni, vettvangs-

kennsla, málstofur, hlutverkaleikur og samþætting náms og nærsamfélags hefur verið í forgrunni. Kennarar hafa verið hvattir til að brjóta upp hið hefðbunda form sem felst í mikilli áherslu á fyrirlestra og lokapróf. Ekki hefur verið hægt að bjóða upp á raunverkefni í þeim mæli sem æskilegt er og má að vissu leyti skýra það með staðsetningu námsins fjarri þeim stofnunum sem tengjast viðfangsefni þess einna helst. Raunverkefni á stór-Ísafjarðarsvæðinu hafa hins vegar verið mörg í gegnum árin.

### **Lokaverkefni**

Stærsta einstaka verkefni fagstjóra er handleiðsla og utanumhald í tengslum við lokaverkefni nemenda. Ferli þeirra hefur ekki breyst mikið frá upphafi námsins utan þess að öll verkefni gilda til 45 ECTS eininga, sem samsvara 1350 klukkustunda vinnu. Lokaverkefni nemenda hefjast með framlagningu rannsóknartillögu strax eftir páska á fyrstu vorönn þeirra, sem samþykkja þarf í meistaranámsnefnd bæði í frum- og lokaútgáfu. Í seinna tilvikinu er leiðbeinandi kominn til skjalanna og formleg vinna að lokaverkefni getur hafist þegar samþykki liggur fyrir. Nemendur þurfa síðan að leggja drög ritgerðarinnar fyrir fagstjóra mánuði fyrir skil til prófdómara. Sé ritgerð ófullbúin eru nemendur hvattir til að taka sér lengri tíma við vinnslu hennar. Loks þurfa þeir að vinna lokaleiðréttingar samkvæmt munnlegum og skriflegum fyrir mælum leiðbeinanda og prófdómara sem þeir fá í og eftir meistaraþrófsvörn. Þessar lokaleiðréttingar hafa ekki áhrif á lokaeinkunn og byggja alfarið á metnaði





Ljósmynd: Danny O'Farrell.

til að skilja eftir sig bestu mögulegu útgáfu af viðkomandi verkefni innan þeirra tímamarka sem gefin eru. Þær eru því margar vörðurnar sem nemendur þurfa að leggja að baki frá byrjun til loka meistarprófsverkefnis. Þrátt fyrir að ferlið sé nokkuð strangt hefur það reynst vel, bæði hvað varðar gæðaeftirlit og eins veitir það nemendum mikið og gott aðhald.

### Stuðningur í stóru og smáu

Lítill stofnun getur óhjákvæmilega ekki veitt sams konar þjónustu og stór háskóli. Kostirnir eru þó ýmsir. Hægt er að klæðskerasníða nám og þjónustu sem og að fylgja nemendum vel eftir í gegnum allt þeirra nám og raunar dvöl þeirra á Ísafirði. Andrúmsloftið í Háskólasetrinu er afslappað og nemendur deila kaffistofu og annarri aðstöðu með starfsfólki sem er meðvitað um að nemendur eru langt frá heimahögunum og mikilvægt að þeir hafi – eða sé bent á – viðeigandi stuðningsnet, bjáti eitthvað á.

Nemendur hafa auk þess mjög gott aðgengi að fagstjóra og kennslustjóra þegar leysa þarf úr viðameiri málum. Ekki hefur tíðkast að bjóða upp á skrifstofutíma og er svokölluð “open door policy” höfð í heiðri. Aðgengi að kennurum er einnig mjög mikið.

Frá byrjun hafa nemendur haft aðgang að ritveri (Writing Centre). Fyrstu árin var þjónustan löguð að öllum hópnum en hefur í seinni tíð orðið einstaklingsmiðuð. Helstu markmið ritvers eru að jafna getu nemendahópsins varðandi fræðileg

## MYNDARLEGT FAGBÓKASAFN

Háskólasetur Vestfjarða á sér lítinn safnkost þar sem finna má ýmsar handbækur, vestfirskt efni, fræði- og námsbækur og margt fleira. Meginþorri safnkostsins er þó myndarlegt fagbókasafn á sviði sjávartengdra umhverfisfræða og telur safnkosturinn hátt í 400 titla af bókum og öðrum miðlunargögnum. Safnkostur Háskólaseturs er dreifður um húsakynninn en stefnt er að því að taka í notkun sérstakt rými fyrir safnið.

Árið 2008 hóf Háskólasetrið samstarf við Bókasafnið á Ísafirði um skráningu gagna í Micromarc bókasafnskerfið, til að tryggja gott utanumhald og ekki síst til að gera safnkostinn sýnilegan út á við. Samstarfinu lauk svo á árinu 2012 þegar Gegnir, samskrá íslenskra bókasafna, var innleiddur á almenningsbókasafninu. Tekin var ákvörðun um að Háskólasetrið skyldi feta sömu braut og hefur safnkosturinn þannig orðið sýnilegri og með auðveldum hætti leitarhæfur á landsvísu.

Meistaraneimar í haf- og strandsvæðastjórnun njóta þjónustu Bókasafns Háskólans á Akureyri líkt og fjarnemar skólans. Með því að tengjast staðarneti HA í gegnum sýndareinkanet (VPN, Virtual Private Network) hafa nemendur aðgang að rafrænum tímaritum og gagnasöfnum í séráskrift bókasafnsins.

skrif, en bakgrunnur þeirra í námi, sem og móðurmál, er ólíkur. Einnig hefur verið lögð áhersla á markvissa þjálfun í aðferðafræði sem nýtist við gerð lokaverkefnis viðkomandi nemanda.

### Stórt og alþjóðlegt tengslanet

Tengslaneti Háskólaseturs má skipta í þrjá hópa: Kennara, leiðbeinendur og prófdómara, og loka útskrifaða nemendur. Tengslanet þetta hefur stækkað mikið á síðustu árum og telur nú á þriðja hundrað manns í öllum heimsálfum, utan Suðurskautslands.

Starfsfólk Háskólaseturs er gjarnan spurt að því hvort ekki sé erfitt að fá kennara til að dvelja í tvær eða þrjár vikur á Ísafirði, ekki síst yfir dimmstu vetrarmánuðina. Því er auðsvarað: Nei, það er alls ekki erfitt. Kennarar hafa sóst eftir því að kenna við námsbrautina og sumir eru nú að kenna sitt námskeið í sjöunda sinn.

Að sjálfsögðu hafa margir komið og farið á þeim sjö árum sem námskeið hafa verið kennd, ekki síst í tengslum við breytingar á námskeiðum. Aðstæður hafa líka breyst hjá kennurum og þeir ekki lengur komist frá vinnu vegna anna. Mun meiri velta hefur verið í hópi innlendra kennara en heimakennara eða kennara sem koma erlendis frá og skýrist það að hluta til með því að margir hinna innlendu kennara hófu kennsluferil sinn í miðju doktorsnámi en eru nú komnir í aðra stöðu.



Hluti af árgangi 2014-2015 í vettvangsferð í Ísafjarðardjúpi haustið 2014.  
Ljósmynd: Dagný Arnarsdóttir.

Eftir stendur að Háskólasetrið á í samstarfi við mjög breiðan og tryggan hóp sérfræðinga á sviði sjávar tengdrar umhverfisstjórnunar sem hafa margir greitt götu nemenda eftir brautskráningu.

### Hvað einkennir nemendur sem koma í námið?

Við inntöku í meistaranámið í haf- og strandsvæðastjórnun er sérstaklega litið til reynslu umsækjenda og einkunna úr fyrra námi. Inntökuskilyrðum svipar mjög til sambærilegra þverfræðilegra námsbrauta á Íslandi. Sama má segja um hlutfall inntekinna nemenda sem skilar sér í námið.

Nemendur hafa frá upphafi verið áhrifamiklir varðandi þróun námsins enda hafa margir þeirra lokið grungráðu

frá sterkum skólum. Þeir eru gjarnan eldhugar með mikinn áhuga á að skapa betra samfélag. Þeir hafa oftast búið í fleiri en einu landi og aflað sér víðtækrar reynslu. Margir hafa nefnt staðsetningu námsins og samþættingu samfélags og náms sem ástæðu þess að þeir völdu að sækja um. Raunar er það svo að brautskráningarhlutfall er afar hátt (um 3/4) og skýrist það án efa að hluta til af samsetningu nemendahópsins og hins vegar að þeirri miklu athygli sem hver og einn fær frá kennurum og starfsfólki. Nemendum hefur farnast mjög vel að loknu námi og sést það best á þeim störfum sem þeir hafa hlotið. Lista yfir alla brautskráða nemendur má sjá hér aftar í ritinu. Auk þess hafa ríflega 10% brautskráðra nemenda hafið doktornám víðsvegar um heiminn.

1. misseri (haust)				2. misseri (vor)				3. misseri (sumar)			
vika	byrjun	ECTS		vika	byrjun	ECTS		vika	byrjun	ECTS	
35	25.8.14	1	CMM28 Iceland's Environm. and Natural Res.	1	3.1.15	2	CMM34 Environmental Certification and Eco-labelling Schemes [ONLINE FORMAT]	18	27.4.15		
36	1.9.14	2	CMM43 Scientific Methods and Research Practices	2				19		8	CMM05 Economics and Policy
37	8.9.14	4	CMM01 ICZM: Introduction and Theory	3	12.1.15	4	CMM11 Shipping and Offshore in the Arctic	20			
38				4			CMM41 Coastal and Marine Spatial Planning	21			
39	22.9.-8.10.14	6	CMM03 Coastal and Marine Ecology	5	26.1.15	6	CMM39 Managing Coastal and Offshore Emergency	22	25.5.15	4	CMM04 ICZM: Practical Applications and Challenges
40				6			CMM14 Pollution in the Coastal Arctic	23			
41				7				24	8.6.15	4	CMM07 Communicating Climate Change
42	10.10.-22.10.14	3	CMM42 Leadership and Managem. in Changing Times	8	16.2.15			25		4	CMM16 Adaptation Planning
43				9		6	CMM26 Evaluating Sustainable Fisheries	26	22.6.15	4	CMM09 Conflict Resolution in Ocean Management
44	27.10.14	4	CMM22 Marine Protected Area Management	10				27			CMM36 Marine Renewable Energy
45				11	9.3.15			20			
46	10.11.14	4	CMM37 Coastal and Underwater Heritage	12		6	CMM18 Fishing Technology				
47			MI01 Innovation and Sustainability in Coastal Tourism	13							
48	24.11.14	4	CMM31 Oceanography	14	30.3.15	2	CMM17 Law of the Sea				
49				15							
50	8.12.14	4	CMM02 Physical Processes of Coastal and Marine Environments	16	13.4.15	3	CMM24 Applied Methodology				
51				17							
52		32	JÓLAFRÍ								45
											Meistararitgerð





Fyrsti útskriftarhópur meistaranámsins í haf- og strandsvæðastjórnun, á Hrafnseyri sumarið 2010, ásamt Katrínu Jakobsdóttur, menntamálaráðherra, Stefáni B. Sigurðssyni, rektor HA og Peter Weiss, forstöðumanni Háskólaseturs.

### **Mikilvægi nærsamfélags fyrir nemendur og kennara – og öfugt**

Starfsfólk Háskólaseturs Vestfjarða hefur lagt mikla áherslu á að greiða götu nemenda í samfélaginu á meðan námi þeirra stendur enda er litið svo á að virkni í samfélaginu sé óbeinn hluti af þjálfun nemenda fyrir störf að loknu námi. Þetta getur falist í öllu mögulegu, allt frá hefðbundnu íþrótt- og félagsstarfi til þátttöku í smölun sauðfjár á haustin. Margir nemendur tengjast útivistarhópum á svæðinu og hafa þeir gjarnan unnið í ört vaxandi ferðapjónustu svæðisins á sumrin.

Kennarar námsins hafa margir tengst sveitarfélögum, stofnunum og fyrirtækjum á svæðinu. Farið er í heimsóknir í fyrirtæki og gjarnan hafa hugmyndir að lokaverkefnum kviknað í slíkum heimsóknum. Þeir hafa komið að samstarfsverkefnum á svæðinu, svo sem í formi ráðgjafar. Besta dæmið um þetta er Nýtingaráætlun Arnarfjarðar sem Háskólasetrið tengdist í formi ráðgjafar og nemendaverkefna.

Hugsanlega er eitt mikilvægasta framlag nemenda og kennara einfaldlega hinn svokallaði “krítíski massi” sem stundum er þörf í smærri byggðarlögum. Hlutfallslega fátt fólk á aldrinum 20 til 35 ára býr á svæðinu og því getur tuttugu manna hópur af ungu fólki á hverjum vetri haft mjög jákvæð áhrif á bæjarbraginn.

Loks má geta þess að nemendur hafa ósjaldan komið í heimsókn til Ísafjarðar að námi loknu og líta þeir á Ísafjörð sem sitt annað heimili. Hafandi í huga þær stöður sem þeir hafa fengið að lokinni útskrift – til dæmis á sviði sjávarútvegs- og ferðamála – verður að teljast gott að hafa slíka sendiherra Vestfjarða og Íslands alls út um allan heim.

### **Þekkingaryfirfærsla til nærsamfélags**

Háskólasetur Vestfjarða er fyrst og fremst kennslustofnun á háskólastigi með ríkar skyldur við nærsamfélagið - en lítur ekki á sig sem rannsóknastofnun sem sækir reglubundið um í rannsóknarsjóði. Hlutverk þess hefur mun fremur

verið að tengja saman aðila sem sinna rannsóknum. Engu að síður kemur Háskólasetrið að stórum og smáum rannsóknarverkefnum og leggur til íslensks rannsóknastarfs í formi meistaraþrófsverkefna.

Lögð hefur verið rík áhersla á að gefa bæjarbúum tækifæri til að kynna sér niðurstöður þeirra rannsókna sem nemendur hafa stundað. Af og til hafa verkefnakynningar í einstökum námskeiðum verið opnar almenningi. Fyrst og fremst hafa þó kynningar nemenda á lokaverkefnum verið markvisst auglýstar og hafðar opnar almenningi að stórum hluta. Lokaútgáfa ritgerðanna er síðan aðgengileg á Skemmunni, gagnagrunni íslenskra námsritgerða.

Vissulega má alltaf bæta þekkingaryfirfærslu – ekki síst á föstu formi - og er það eitt stefnumiða Háskólaseturs.

### **Að reka alþjóðlega námsbraut á Ísafirði**

Rysjótt tíðarfarar og ótryggjar samgöngur hafa alltaf sett mark sitt á námið í haf- og strandsvæðastjórnun og er starfsfólk Háskólaseturs orðið þrautþjálfað í gerð varaáætlana. Lotunámskeið hafa mikla kosti en þeim fylgja einnig margar áskoranir þegar kemur að praktískum hlutum. Lotunám og símat í námi tryggir jafnan námshraða og virkni í gegnum skólaárið og kemur í veg fyrir þann algenga sið að frumlesa efni stuttu fyrir lokapróf.

Málið vandast aftur á móti þegar námsbraut er staðsett á landsvæði sem er útsett fyrir truflunum á samgöngum. Erfitt er að bregðast við óvæntum truflunum eftir að námskeið er hafið, hvort sem þær eru vegna samgöngutruflana, veikinda kennara eða annarra ófyrirsjáanlegra þátta. Kennsludagur sem fellur niður er í raun eins og heil vika án kennslu í hefðbundnu annarkerfi.

Starfsfólk Háskólaseturs er mjög meðvitað um þetta og reynt er að lágmarka truflanir á kennslu eftir fremsta megni. Þó má fullyrða að kostirnir við staðsetningu og fyrirkomulag námsins séu ótal margir og vega svo sannarlega upp gallana.









Ljósmynd: Matija Drakulic.

## Sjávartengd nýsköpun

Vorið 2012 kynnti Háskólasetrið til sögunnar nýja námsleið, Sjávartengda nýsköpun. Námsleiðin er samstarfsverkefni Háskólaseturs, Háskólans á Akureyri og Nýsköpunarmiðstöðvar Íslands. Námsleiðin hóf svo göngu sína í janúar 2014.

Sjávartengd nýsköpun er hagnýtt og einstaklingsmiðað meistaranám á sviði nýsköpunar. Námið sameinar fagtengda og nýsköpunartengda nálgun í námskeiðavali og þróun nýsköpunarverkefnis. Hver nemandi fær sérsniðna námsáætlun, þar sem áfangar úr meistaranáminu í haf- og strandsvæðastjórnun eru nýttir ásamt fjarnámsáföngum og viðeigandi lotuáföngum úr samstarfsneti opinberu háskólanna.

### Fáir nemendur í senn

Atvinnuþróun og nýsköpun á Vestfjörðum er háð áræðnu og hugmyndaríku fólki með góða menntun. Aðgangur vestfirskra fyrirtækja að nemendum á háskólastigi er af skorum skammti og slíkt getur hindrað jákvæða búsetuþróun og dregið úr samkeppnishæfni fyrirtækja. Nám í sjávartengdri nýsköpun er hugsað til að koma einstaklingum með góðar hugmyndir af stað, styðja þá við þróun verkefna sinna og stuðla þannig að jákvæðri atvinnuþróun og nýsköpun í heimabyggð. Námið er hugsað fyrir fáa nemendur í senn sem hafa tiltekinn bakgrunn og góðan vilja til byggja upp, sjálfum sér og samfélaginu til heilla.

### Skipulag námsins

Í upphafi er hverjum nemanda skipaðir tveir leiðbeinendur, NMÍ-leiðbeinandi og fagleiðbeinandi. Fagleiðbeinandi er að jafnaði um leið akademískur leiðbeinandi. Nemandinn gerir námsáætlun ásamt leiðbeinendum og kennslustjóra Háskólaseturs og tekur áætlunin mið af fyrri menntun og nýsköpunarhugmynd nemandans. Meistaránámsnefnd samþykkir námsáætlanir og breytingar á þeim.



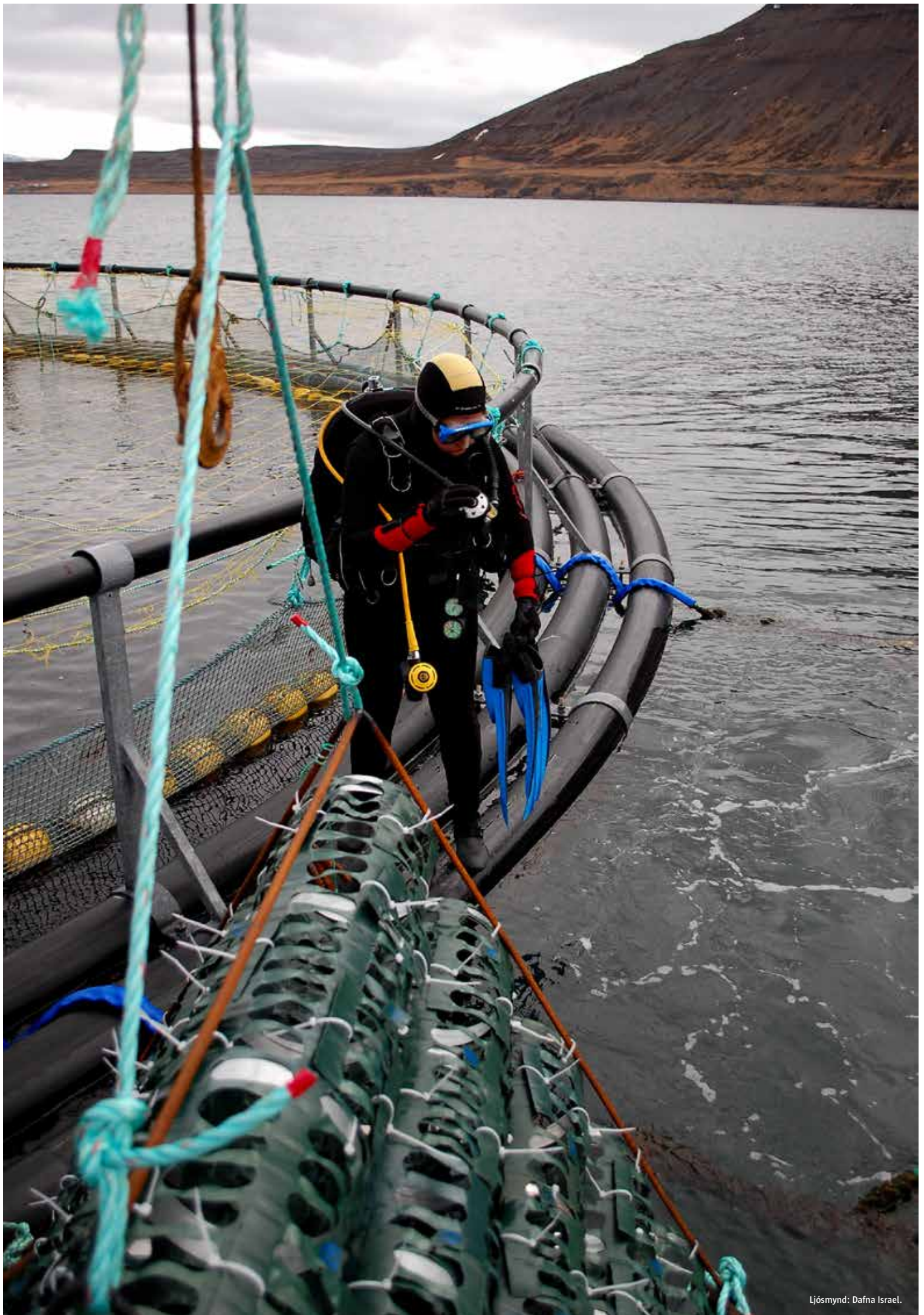
Vorið 2015 voru haldin tvö námskeið í sjávartengdri nýsköpun á sunnanverðum Vestfjörðum. Hér er einn kennari námskeiðsins María Maack ásamt nemendum að vinna með þang og þara.

Skólaárið 2014-15 voru þrjú stök námskeið haldin á brautinni; Nýsköpun og sjálfbærni í ferðamennsku haldið á Ísafirði, Nýsköpun í fiskeldi haldið á Patreksfirði og Nýting hafsins - nýsköpun og sjálfbærni, haldið á Reykhólum. Töluverð aðsókn var í öll þessi námskeið en þau voru opin öllum áhugasömum og þóttu takast mjög vel.

### Tengsl við meistaranámið í haf – og strandsvæðastjórnun

Námsbrautin Sjávartengd nýsköpun býr að því að vera nátengd Haf- og strandsvæðastjórnun. Þegar kemur að því að finna kennara til að kenna á námsbrautinni, og þegar leitað er að leiðbeinendum fyrir nemendur brautarinnar, býr brautin að stóru og miklu tengslaneti sem hefur skapast í gegnum árin í haf- og strandsvæðastjórnunarnáminu. Jafnframt hafa nemendur beggja brauta aðgang að námskeiðum hvorrar brautar fyrir sig.







**Allir útskrifaðir nemendur úr meistaranáminu í haf- og strandsvæðastjórnun árið 2015. Listinn hefur að geyma titla lokaverkefna og núverandi stöðu nemendanna.**

NAFN ÚTSKRIFTARNEMA	HEITI LOKAVERKEFNIS	NÚVERANDI STARF/STAÐA
Abby Sullivan	Towards a Marine Spatial Plan for the Westfjords of Iceland	Program & Communications Coordinator, Wagner Free Institute of Science, Philadelphia, Pennsylvania, USA
Afra Skene	The impact of visitor disturbance on breeding Eider ( <i>Somateria mollissima</i> ) populations at Dyrhólaey nature reserve : implications for management	Reserve Manager, Noss National Nature Reserve, Scottish Natural Heritage
Alan Deverell	Developing the Deep : evaluating the feasibility of establishing a recreational diving sector in the Ísafjarðardjup area of Iceland	Operations Manager, Peace Parks Foundation, Limpopo National Park, Mozambique
Alexander Elliott	Economic, environmental and social sustainability in coastal rural tourism development : a case study on The Nauteyri Project in the Westfjords of Iceland	Development Coordinator, Co-wheels car club in Bournemouth, UK
Alexander Mackey Allison	Organic accumulation under salmon aquaculture cages in Fossfjörður, Iceland	Forest Inventory Technician, Enfor Consulting Services, St. John's, Newfoundland And Labrador, Canada
Alexander Stubbing	Polar Bears and Iceland : an overview, history and proposed response plan	Manager of Parks Program Development, Government of Nunavut, Canada
Andrew W. Osmond	Seals and aquaculture in Iceland : potential for conflict and practical mitigation measures	Natural Resource Officer, BC Oil and Gas Commission, Fort St. John, Canada
Anja Bock	Characteristics of sandy beaches used by resident shorebirds in Tasmania	Project-based employment, environmental and planning advice, OECOS GmbH, Hamburg, Germany
Anna-Theresa Kienitz	Marine debris in the coastal environment of Iceland's nature reserve, Hornstrandir : sources, consequences and prevention measures	Project manager at Save Cambodian Marine Life, Sihanoukville, Cambodia
Anne Kirstine Dupont Andersen	Impacts of area-based management on the population of northern shrimp, <i>Pandalus borealis</i> (Krøyer, 1838), in Isfjorden and Kongsfjorden, Svalbard.	Student of pedagogy, University in Oslo, Norway
Arastou Gharibi	Ecological quality assessment for Pollurinn (Ísafjörður) by using biotic indices	N/A
Astrid Dispert	On the importance of including metadata when dealing with Traditional Ecological Knowledge	Associate Professional Officer, International Maritime Organization (IMO), London, UK
Benjamin Dippe	Microplastics in the coastal environment of West Iceland	Forestry Environmental Management, Westfjords, Iceland.
Bjarni M. Jónsson	Harnessing tidal energy in the Westfjords	Founder, BMJ Energy, Iceland
Carrie Lynn Drake	Understanding socioeconomic issues and opportunities of an emerging tidal energy industry in Nova Scotia	Acting Senior Planner at NS Department of Natural Resources, Nova Scotia, Canada
Charla Jean Basran	Scar-based analysis and eyewitness accounts of entanglement of humpback whales ( <i>Megaptera novaeangliae</i> ) in fishing gear in Iceland	PhD student, University of Iceland and whale watching guide, Húsavík
Chelsea Dawn Boaler	Caged contention : the nature and extent of perceived conflict with salmon aquaculture along the Eastern Shore of Nova Scotia	Environmental Coordinator at Johnson's Construction Ltd., Corner Brook, Newfoundland And Labrador, Canada

NAFN ÚTSKRIFTARNEMA	HEITI LOKAVERKEFNIS	NÚVERANDI STARF/STAÐA
<b>Chelsey Mae Karbowski (Landry)</b>	A First Assessment of Sea Lice Abundance in Arnarfjörður, Iceland. Sentinel Cage Sampling and Assessment of Hydrodynamic Modelling Feasibility	Graduates 2015
<b>Claudia Matzdorf Brenner</b>	Motivations of marine fishing tourists in the Westfjords, Iceland	Natural Resource Manager, Belize
<b>Dafna Israel</b>	Do artificial reefs reduce the accumulation of feeding remains around mariculture cages in Skutulsfjörður?	PhD student, University of Haifa, Israel
<b>Daniel J. Metzger</b>	Iceland as an oil state : identifying and analyzing the risks and opportunities presented by the Dreki area	PhD student (Juris Doctor (J.D.), 2014-17), Vanderbilt University Law School, Nashville, Tennessee, USA
<b>Daniel Patrick O'Farrell</b>	Range expansion of European flounder <i>Platichthys flesus</i> to Icelandic waters : a threat to native salmonids?	Central Region Biologist at Nuuchahnulth Tribal Council Fisheries Department (Uu-a-thluk), Canada
<b>Danielle G Stollak</b>	An Exploratory Study of a Situated Learning-to-Change Process in Three Eastern Cape Coastal Communities	Program Manager- STEAM Initiatives at University City Science Center, Philadelphia, Pennsylvania, USA
<b>Deborah Davies</b>	Resource lens for sustainable adaptation : Western Greenland	Researcher at Vestlandsforskning, The Western Norway Research Institute, Sogn og Fjordane County, Norway
<b>Dinyar Minocher</b>	Benefits and challenges of tourism for village populations in India's marine protected areas : case studies from the Sundarbans National Park and the Gulf of Mannar Marine National Park	Environmental Field Technologist- Ecosystem Management, Alberta Biodiversity Monitoring Institute, Alberta, Canada
<b>Etienne Gernez</b>	An assessment of the environmental impact of cargo transport by road and sea in Iceland	PHD Fellow at Ocean Industries Concept Lab at DNV GL, Oslo Area, Norway
<b>Gísli Halldór Halldórsson</b>	Strandveiðarnar 2009 : markmið, framgangur og fiskveiðistjórnun	Mayor, Ísafjörður Municipality, Iceland
<b>Graham Gaines</b>	Cod ranching in the Westfjords : a political, social, and spatial analysis	Marine Environment Specialist at Yap State Marine Resource Management Division, Federated States of Micronesia
<b>Henry Fletcher</b>	Opportunities for Greater Public Participation in the Natural Sciences : A Case Study of the Alde and Ore Futures ICZM Project, Suffolk, UK	Founder of Wildfjords Project & Local Programme Manager, Food For Life Partnership, Suffolk, UK
<b>Hildur Sólveig Elvarsdóttir</b>	An approach towards sustainable coastal tourism management : nature-based tourism in Nuup Kangerlua, Greenland	"Documentation and Customer Service Representative at Eimskip USA Inc and Eimskip Logistics Inc, Portland, Maine, USA
<b>Jacob Matthew Cheatham Kasper</b>	Spatial and temporal trends of fifteen noncommercial fin-fish species in Iceland between 1985 and 2009	Fisheries Management Consultant at Kasper Fisheries Consulting, Hartford, Connecticut Area, USA
<b>Jamie Montague (Landry)</b>	Community-based coastal resource management as a contributor to sustainability-seeking communities : a case study for Ísafjörður, Iceland	Citizen Science Coordinator at Port Townsend Marine Science Center, USA
<b>Jean-Phillip Sargeant</b>	Assessing the cooperative management regime in Gwaii Haanas National Park Reserve, National Marine Conservation Area Reserve and Haida Heritage Site	Graduates 2015
<b>Jennifer Erin Brown</b>	Can sustainable development save the rural coastal community?	Planner III at Government of Newfoundland and Labrador, St. John's, Newfoundland And Labrador, Canada

NAFN ÚTSKRIFTARNEMA	HEITI LOKAVERKEFNIS	NÚVERANDI STARF/STAÐA
Jennifer Grace Smith	Where are all the fish? : a political ecology analysis of local fish networks and the gift economy in the Westfjords of Iceland	Programme Assistant for Study Abroad Program, Iceland and Project Manager (Writing Centre) at University Centre of the Westfjords, Iceland
Jennigje Clasina Jansen	Local knowledge and perceptions of change in spatial and abundance trends of fish species in the Westfjords of Iceland between 1992 and 2012	Works at Ministry of Infrastructure and the Environment, The Hague, Netherlands
Johanna Kristina Schumacher	Measuring sustainability and climate change adaptation in coastal communities : an application of the QualityCoast Indicators for Markgrafeneide/Hütelmoor	Research Associate at Leibniz Insitute for Baltic Sea Research/Klaipeda University, Warnemünde, Germany
Johanna Louise Humphrey	Marine and underwater cultural heritage management, Robben Island, Cape Town, South Africa : current state and future opportunities	N/A
Jonathan Eberlein	The Scarcity and vulnerability of surfing resources : an analysis of the value of surfing from a social economic perspective in Matosinhos, Portugal	Works at Küsten Newsletter, EUCC-Deutschland, Germany
Joshua Kelly Mackintosh	Public coastal access in Nova Scotia's coastal strategy	Engagement and Relationships Advisor at Alberta Aboriginal Relations, Edmonton, Alberta, Canada
Katherine Dolmage	The market for sustainable seafood in Vancouver : an Ocean Wise assessment	Certification Manager at Marine Harvest Group, Vancouver, Canada
Kathleen Emery (Katie) Auth	Fishing for common ground : broadening the definition of 'rights-based' fisheries management in Iceland's Westfjords	Policy Analyst, Power Africa at USAID, Washington, D.C., USA
Kimberly Megan Chen	The environmental impact of scallop dredging in Breiðafjörður, West Iceland : a call for fishing technique and management reform	Ocean Education, Smithsonian Institution, Museum of Natural History, Toronto, Ontario, Canada
Lauma Gulbe	Underutilized military heritage sites at the west coast of Latvia : feasibility study for creating a new tourism attraction	N/A
Laura Nordgren	Opportunity costs of growth-overfishing : socioeconomic evaluation of the beach-seine fishery, Bay of Ranobe, Madagascar	Order Management Coordinator, Roche Diagnostics, Finland
Lauren Emily Parkhouse	Comparison study of the use of video surveying techniques and dive surveys in estimating King Scallop (Pecten maximus) populations in the inshore waters of Devon, United Kingdom	Environment Officer at Devon and Severn Inshore Fisheries and Conservation Authority, Torquay, UK.
Liene Tiesnese	Local effects of small port expansion and consequent changes in port-town relationship : the case of Salacgriva, Latvia	Director of Salacgriva Tourist Information Office, Salacgriva, Latvia
Lindsay Church	Is EarthCheck community standard an effective sustainable tourism management tool? : a case study on Snæfellsnes Peninsula, Iceland	Planner III at Government of Newfoundland and Labrador, St. John's, Newfoundland And Labrador, Canada
Lisa-Henrike Hentschel	A laboratory study on the effects of microplastics on the Azorean H, Megabalanus azoricus	Graduates 2015
Lucian Renita	A socio-economic assessment of the interaction between cruise tourism and land-based tourism in Isafjordur, Iceland	Tourism & hospitality, Ísafjörður, Iceland



NAFN ÚTSKRIFTARNEMA	HEITI LOKAVERKEFNIS	NÚVERANDI STARF/STAÐA
<b>Madeline Olivia Young</b>	Marine animal entanglements in mussel aquaculture gear: Documented cases from mussel farming regions of the world including first-hand accounts from Iceland	Graduates 2015
<b>Maija Annukka Pekkarinen</b>	Maritime transport in the Gulf of Bothnia 2010-2030 : future scenarios for maritime spatial planning purposes	PhD student, World Maritime University and whale watching guide, Húsavík
<b>Maik Brötzmann</b>	Arctic and subarctic gateways for private nautical tourism : a feasibility study for marina development in Ísafjörður, Iceland	Tourism & hospitality, Ísafjörður, Iceland
<b>Manuel Meidinger</b>	A preliminary vulnerability assessment for Ísafjörður, Iceland : coastal management options to reduce impacts of sea-level rise and storm surges	N/A
<b>Marie Jannie Madeleine Legatelois</b>	Interactions and management of the Stakeholders-Tourists-Trails-Environment system at Látrabjarg Cliffs (Iceland): a comparative study with Moher Cliffs (Ireland)	Founder of Viking Silver Salt, Reykjavík, Iceland
<b>Marla J. Koberstein</b>	Expansion of the brown shrimp Crangon crangon L. onto juvenile plaice Pleuronectes platessa L. nursery habitat in the Westfjords of Iceland	Ecologist at Adopt A Stream Foundation, Seattle, USA
<b>Matija Drakulic</b>	Evaluating the role of staff engagement in management effectiveness evaluations of marine protected areas	Marine research coordinator and supervisor at Archipelagos, Institute of Marine Conservation, Greece
<b>Megan Anne O'Brien</b>	Sustainable cruise ship tourism : a carrying capacity study for Ísafjörður, Iceland	ORISE Research Participant at US Environmental Protection Agency (EPA), Milwaukee, Wisconsin, USA
<b>Niklas Karbowski</b>	Assessment of sea lice infection rates on wild populations of salmonids in Arnarfjörður, Iceland	Graduates 2015
<b>Nora Pajdak (Jacobi)</b>	Examining the potential of fish farming to improve the livelihoods of farmers in the Lake Victoria region, Kenya : assessing impacts of governmental support	
<b>Petra Maria Granholm</b>	Geographical and practical islands : sustaining habitation through connectivity	Research Coordinator at The Åland Islands Peace Institute
<b>Râna Campbell</b>	Beyond representation : maritime heritage as vessel for ethical engagement in the Westfjords of Iceland	Tourism & hospitality, Ísafjörður, Iceland
<b>Rikab Rajudeen</b>	Expansion of Lophius piscatorius distribution in Iceland : exploring the ecological and economic viability for establishing sustainable monkfish fisheries in Northwestern Iceland	Senior Technical Analyst at Cancer Care Ontario, Toronto, Canada
<b>Robert Edgar Salisbury</b>	Extreme water levels in the Great Lakes : assessing a proposal for adaptive management	Partner at Gowling Lafleur Henderson LLP, Toronto, Canada
<b>Ryan O'Connell</b>	Reconciling participants' values in the British Columbia Pacific halibut (Hippoglossus stenolepis) intersectoral allocation dispute	Air Quality Outreach Worker at BC Conservation Corps, Canada

NAFN ÚTSKRIFTARNEMA	HEITI LOKAVERKEFNIS	NÚVERANDI STARF/STAÐA
Sara Marie Martin	Whale watching in Iceland : an assessment of whale watching activities on Skjálfandi bay	IFAD project coordinator at Worldwide Fund for Nature (WWF) - Pacific (Solomon Islands)
Sarah Elizabeth Lawrence	An Analysis of Common Guillemot <i>Uria aalge</i> Chick Diet, Atlantic Puffin <i>Fratercula arctica</i> Productivity, and Great Skua <i>Stercorarius skua</i> Diet on Mingulay, Outer Hebrides	Graduates 2015
Sarah Elizabeth Nebel	The consumption of commercially valuable fish by pinnipeds in Northwest Icelandic waters	N/A
Sarah Jane Kennedy	The effect of water temperature on the feeding behaviour of Arctic char ( <i>Salvelinus alpinus</i> ) in a natural stream : potential effects of climate change	Environmental Manager of Johnson's Construction Ltd., Newfoundland And Labrador, Canada
Sarah Marschall	Interpretation in Wildlife Tourism: Assessing the effectiveness of signage to modify visitor's behaviour at a seal watching site in Iceland	Graduates 2015
Scott Harper	In situ optical monitoring of <i>Pyrodinium bahamense</i> in Palawan, Philippines	Communication Manager, BLOOM Centre, Canada and Founder of Knobsdemos, Canada.
Tanja Geis	Transforming Realities : Integrated coastal zone management, sustainability and connective aesthetics	Trail leader at Wild Westfjords and currently enrolled in an MFA in Art Practice at UC Berkeley
Traian C Leu	Methods for monitoring juvenile fish in variable coastal habitats : the effect of a bridge construction on gadoid numbers in Mjólfjörður, Iceland	PhD student, Department of Geography and Economic History, Umea University, Sweden
Tzvi Arieli	Modern maritime piracy after the end of the cold war : a challenge for the marine and coastal management	Deputy CEO at United Ukrainian Appeal, Ukraine
Victor Buchet	Impact assessment of invasive flora species in <i>Posidonia oceanica</i> meadows on fish assemblage : an influence on local fisheries? : the case study of Lipsi Island, Greece	Marine research coordinator and supervisor at Archipelagos, Institute of Marine Conservation, Greece
Vilma-Inkeri Kuuliala	Wilderness and human influence in the Hornstrandir Nature Reserve : a preliminary study of wilderness perceptions	PhD student, University of Kent
William Thomas Ronald Davies	Applying a Coastal Vulnerability Index (CVI) to the Westfjords, Iceland : a preliminary assessment	PhD student, University of Leeds
Þórir Örn Guðmundsson	Föðurland vort hálf er hafið	Westfjords Heritage Museum (Þingeyri), Iceland





## Kennarar og leiðbeinendur í haf- og strandsvæðastjórnun eftir kennsluvægi.

NAFN	PRÓFGRÁÐA, HÁSKÓLI	NÚVERANDI STARF/STAÐA	LEIÐBEINANDI NAFN ÚTSKRIFARNEMA
Brad Barr	PhD, University of Alaska	Senior Policy Advisor, NOAA/ Office of National Marine Sanctuaries, Woods Hole, MA, USA	Vilma-Inkeri Kuuliala, 2012 Sara Martin, 2012 Charla Basran, 2014 Johanna Humphrey, 2014 Matija Drakulic, 2014 Jean-Phillip Sargeant, 2015 (co-advisor)
Gabriela Sabau	PhD, Academia of Economic Studies, Bucharest	Associate Professor, Economics/Environmental Studies, Memorial University of Newfoundland, Canada	Lucian Renita, 2014
Marc L. Miller	PhD	Professor, School of Marine Affairs, University of Washington, Seattle, USA	Alan Deverell, 2011 Lauma Gulbe, 2012 Hildur Sólveig Elvarsdóttir, 2013 Maik Brötzmann, 2013 Dinyar Minocher, 2014 (co-advisor)
Mike Philips	PhD	Pro-Vice Chancellor, Professor, University of Wales	William Davies, 2012 Deborah Davies, 2012 Rob Salisbury, 2014 Anja Bock, 2014 (co-advisor)
Einar Hreinsson	MSc, University in Tromsø	Scientist, Marine Research Institute, Ísafjörður	
Jamie Alley	MRM	Consultant and instructor, University of Victoria	Ryan O'Connell, 2013 Jean-Phillip Sargeant, 2015 (co-advisor)
Auður H Ingólfssdóttir	PhD candidate	Associate Professor, Bifröst Business University	Gísli H. Halldórsson, 2010
Rodrigo Menafrá	MMM, Dalhousie University, Halifax	Marine Conservation Coordinator, CPAWS, Nova Scotia, Canada	Henry Fletcher, 2010
Lawrence (Larry) Hildebrand	PhD, University of Wales, Cardiff	Head, Marine Environmental and Ocean Management, World Maritime University, Sweden	Jamie Landry, 2011
Patricia Manuel	PhD, Dalhousie University, Halifax	Associate Professor, School of Planning at Dalhousie University, Halifax, Canada	
Helga Ögmundardóttir	PhD, Uppsala University	Assistant Professor, University of Iceland	Jennifer Brown, 2011 Petra Granholm, 2011
Jónas Páll Jónasson	PhD candidate, University of Iceland	Specialist, Marine Research Institute, Reykjavík	Megan Chen, 2012 Marla Koberstein, 2013
Ólafur Árnason	MSc, Oxford Brookes	Division Manager EIA and Planning and Approvals, Efla engineering and consultation, Reykjavík	Afra Skene, 2013
Hrönn Jörundsdóttir	PhD, University of Stockholm	Project manager, Matis, Reykjavík	Etienne Gernez, 2011 Anna-Therese Kienitz, 2013
Peter Krost	PhD, University of Kiel	Director, CRM (Coastal Research and Management), Kiel, Germany	
Astrid Fehling	MSc, University of Kiel	Academic Director – SIT Study Abroad Iceland: Renewable Energy, Technology, Resource Economics, Ísafjörður	



NAFN	PRÓFGRÁÐA, HÁSKÓLI	NÚVERANDI STARF/STAÐA	LEIÐBEINANDI NAFN ÚTSKRIFTARNEMA
Guðmundur Ingi Guðbrandsson	MSc, Yale University	CEO, Landvernd, Reykjavík	
Guðbjörg Ásta Ólafsdóttir	PhD, University of St. Andrews	Director of University of Iceland's Research Centre in Bolungarvík	Traian C. Leu, 2010
Selína Heppell	PhD, Duke University	Associate Professor, Department of Fisheries and Wildlife, Oregon State University	
Dagný Arnarsdóttir	MSc, University of Iceland	Program director, University Centre of the Westfjords	
Gunnar Páll Eydal	MRM, Simon Fraser University	Specialist, Eik Consultancy, Ísafjörður	Pórir Örn Guðmundsson, 2013 Graham Gaines, 2013 (co-advisor)
Scott Heppell	PhD, North Carolina State University	Assistant Professor, Department of Fisheries and Wildlife, Oregon State University	Danny O'Farrell, 2012
Benedict Colombi	PhD	Associate Professor, University of Arizona	Daniel Metzger, 2013 Nora Jacobi, 2013
Emil Ólafsson	PhD, Heriot-Watt University	Senior Scientist in Instituto Espanol de Oceanografia, Madrid, Spain	
John Colton	PhD	Professor, Community development, Acadia University, Canada	Carrie Drake, 2012
Herdís Sigurjónsdóttir	PhD candidate	Specialist, VSÓ Consultancy, Reykjavík	
John Nyboer	PhD	University Research Associate, School of Resource and Environmental Management, Simon Fraser University, Canada	
Morten Edvardsen	MSc, University of Idaho/ University of Washington	Professor emeritus, Ås Agricultural University, Norway	
Ronald Wennersten	PhD	Institute of Thermal Science and Technology of Shandong University, China	
Tom Barry	MA, University of Cork	Director of CAFF (Conservation of Arctic Flora and Fauna), Akureyri	
Halldór Pálmar Halldórsson	PhD	Director of University of Iceland's Research Centre in Suðurnes	Scott Harper, 2013 Madeline Young, 2015 (co-advisor)
Michael Honeth	MMM, Dalhousie University	Marine Biologist and Coastal Expert, Marine Station, Belize	Dinyar Minocher, 2014 (co-advisor) Victor Buchet, 2014
Albertína F. Elíasdóttir	MSc, University of Iceland	Project Manager, Municipality of Akureyri	Chelsea Boaler, 2014 (co-advisor)
Pétur Dam Leifsson	PhD candidate, LL.M. Erasmus University Rotterdam	Associate Professor, University of Iceland	
Anna Karlsdóttir	PhD, Roskilde University	Assistant professor, University of Iceland	Alexander Elliot, 2012 Megan O'Brien, 2014
Bengt Finstad	PhD	Senior Research Scientist, Norwegian Institute for Nature Research (NINA)	Chelsey Mae Karbowski, 2015 Niklas Karbowski, 2015

NAFN	PRÓFGRÁÐA, HÁSKÓLI	NÚVERANDI STARF/STAÐA	LEIÐBEINANDI NAFN ÚTSKRIFTARNEMA
Miaojia Liu	PhD, Kobe University, Japan	Chief Education Officer, BIMCO (Baltic and International Maritime Council)	Liene Tiesnese, 2012
Albína Hulda Pálsdóttir	MA, City University of New York	Zooarchaeologist, Agricultural University of Iceland	Rana Campbell, 2014 (co-advisor)
Áslaug Ásgeirsdóttir	PhD	Associate Professor, Bates University, Maine, USA	
Dong Yang	PhD, Kobe University, Japan	Senior Research fellow at China Waterborne Transport Institutes and Project Section; Head at APEC Port Services Network (APSN), Beijing, China	Tzvi Arieli, 2013
Lorraine Gray	PhD	Marine Atlas Consultants	Abby Sullivan, 2011
G. Leah Burns	PhD	Head of Rural Tourism Department, Hólar University College, Iceland	Marie Legatelois, 2014 Sarah Marschall, 2015 (co-advisor)
Jacob Matthew Cheatham Kasper	MSc, Yale; MRM, University of Akureyri	Fisheries Management Consultant, Kasper Fisheries Consulting	Sarah Nebel, 2011 Clasina Jansen, 2013 (co-advisor)
Sigríður G. Ólafsdóttir	PhD candidate, Lund University		
Anthony Chin	PhD	Assoc. Professor, Department of Economics, National University of Singapore	
Guðni Elísson	PhD, University of Texas	Professor, University of Iceland	
Helgi Áss Grétarsson	PhD candidate, University of Iceland	Associate Professor, University of Iceland	
Hrönn Egilsdóttir	PhD candidate, University of Iceland	Marine Research Institute, Reykjavík	
Katrín Hólm Hauksdóttir	Postgraduate diploma in GIS science, University of Edinburgh	Project manager (GIS), Registers Iceland (Þjóðskrá)	
Jón Ólafsson	PhD	Former specialist, Marine Research Institute, Reykjavík; professor emeritus, University of Iceland	
Norman Catto	PhD, University of Alberta	Professor, Dept. of Geography, Memorial University of Newfoundland, Canada	
Pernilla Carlsson	PhD, University of Tromsø	Postdoc, Brno, Czech Republic	
Þorsteinn Ingi Sigfússon	PhD, University of Cambridge	Director, Iceland Innovation Center; Professor, University of Iceland	Bjarni M. Jónsson, 2010
James Mahone	PhD	Professor, University of Guelph	
Alan Boldon	MA	Deputy Head of School – Art, Design, Media and Architecture, University of Brighton, UK	Tanja Geis, 2010



NAFN	PRÓFGRÁÐA, HÁSKÓLI	NÚVERANDI STARF/STAÐA	LEIÐBEINANDI NAFN ÚTSKRIFTARNEMA
Andreas Kannen	PhD	Deputy Head of Department, Helmholtz-Zentrum Geesthacht, Centre for Materials and Coastal Research, Germany	Jonathan Eberlein, 2011
Bjarni Jónsson	MSc, Oregon State University	Fisheries science	Rikab Rajudeen, 2013
Björn Björnsson	PhD	Specialist, Marine Research Institute, Reykjavík	Graham Gaines, 2013
Catherine Chambers	PhD candidate, University of Alaska	Specialist, Þekkingarsetur Blönduóss	Jennifer Smith, 2014
Chris Miller	PhD, University of Waterloo	National Manager, Wilderness Conservation and Climate Change, Canadian Parks and Wilderness Society; assistant professor, Dalhousie University, Canada	Astrid Dispert, 2010
Dror Angel	PhD	Marine Ecologist, University of Haifa, Israel	Dafna Israel, 2012
Erlingur Hauksson	MSc	Marine Biologist at Vör marine Research Center at Breiðafjörður, Iceland	Andrew W. Osmond, 2013
Gerald Schernewski	PhD, Dr. habil.	Head of the group “Coastal and Marine Management” at Leibniz-Institute for Baltic Sea Research, Warnemünde; Professor and Lead Scientist at Klaipeda University, Marine Science and Technology Center, Lithuania	Johanna Schumacher, 2014
Hjalti J. Guðmundsson	PhD	Former head of department, Environmental Agency of Iceland	Alexander Stubbing, 2011
Höskuldur Björnsson	MSc	Specialist, Marine Research Institute, Reykjavík	Jacob Kasper, 2010
Justin Huston	MMM	Director of Consultation for the Nova Scotia Office of Aboriginal Affairs	Joshua Mackintosh, 2011
Jörundur Svavarsson	PhD	Professor, University of Iceland	Benjamin Dippe, 2012
Kjartan Bollason	PhD candidate	Assistant Professor, tourism studies, Hólar University College, Iceland	Lindsay Church, 2011
Luis Costa	PhD, University of Greifswald	Potsdam Institute for Climate Impact Research	Manuel Meidinger, 2011
Mark Lenz	PhD	Coordinator, GAME projects, Geomar, Germany	Lisa-Henrike Hentschel, 2015
Niels Einarsson	PhD	Head of Stefansson Arctic Institute, Iceland	Katie Auth, 2012
Paul E. Renaud	PhD	Adjunct Professor, Benthic Ecology, UNIS, Svalbard; Specialist at AkvaPlan Niva	Anne K. Dupont Andersen, 2014
Peter H. Tyedmers	PhD	Professor & Director, School for Resource and Environmental Studies, Dalhousie University	Chelsea Boaler, 2014 (co-advisor)

NAFN	PRÓFGRÁÐA, HÁSKÓLI	NÚVERANDI STARF/STAÐA	LEIÐBEINANDI NAFN ÚTSKRIFTARNEMA
Richard Luxmoore	PhD	Head of Nature Conservation, National Trust for Scotland	Sarah Elizabeth Lawrence, 2015
Sari Repka	PhD	Environmental specialist, University of Turku	Annukka Pekkarinen, 2012
Stefán Óli Steingrímsson	PhD	Assistant professor at Hólar University College, Iceland	Sarah Kennedy, 2013
Trude Borch	MSc	Research specialist, Nofima, Norway	Claudia Matzdorf Brenner, 2014
Victoria Macfarlane	PhD, University of Windsor, Ontario	Director of Operations, WISERD Hub, Cardiff University (Wales Institute of Social & Economic Research, Data & Methods)	Katherine Dolmage, 2013
Alan Williams	PhD	Professor, Swansea Metropolitan University, University of Wales	
Angelika Renner	PhD	University in Tromsø	
Mirjam Glessmer	PhD, University of Hamburg	Coordinator of teaching innovation at Hamburg University of Technology	
Hrafnhildur Bragadóttir	Master of Law, University of Iceland	Lawyer, Environice, Iceland	
Ólafur Ögmundarson	MSc, University of Iceland	Project administrator at the Novo Nordisk Foundation Center for Biosustainability, Technical University of Denmark	
Steingrímur Jónsson	PhD	Professor, University of Akureyri	
Tiina Tihlmann	MSc	Ministerial adviser, Department of the Built Environment, Ministry of the Environment, Finland	
Vincent Gallucci	PhD	Professor, School of Aquatic and Fishery Sciences, University of Washington	
Georg Haney	MSc	Specialist, Marine Research Institute, Ísafjörður	
Alexander Dobeson	PhD candidate, Uppsala University		Laura Nordgren, 2014 (co-advisor)
Alf Baird	PhD	Lecturer at Napier University, Orkney Islands	
Anne Mette	MA	Research fellow for ESD, stakeholder communication in integrated regional development, ICZM and climate change issues; head of Latin America Office at KMGNE	
Ekaterina Korshunova	PhD candidate, University in Tromsø		
Embla Eir Oddsdóttir	MA	Director, Icelandic Arctic Cooperation Network	Clasina Jansen, 2013 (co-advisor)

NAFN	PRÓFGRÁÐA, HÁSKÓLI	NÚVERANDI STARF/STAÐA	LEIÐBEINANDI NAFN ÚTSKRIFTARNEMA
Eric Woehler	PhD	Convenor, BirdLife Tasmania; Professor emeritus, University of Tasmania	Anja Bock, 2014 (co-advisor)
Morgane Priét-Mahéo	PhD candidate, University of Iceland		
Nadine Fabbi	EdD	Managing Director, Canadian Studies Centre, University of Washington, Seattle, USA	
Rob O'Donoghue	MSc	Associate Professor, Environmental Education and Sustainability Unit, Rhodes University, Grahamstown, South Africa	Danielle Stollak, 2010
Sandra Granquist	PhD candidate, Stockholm University	Head of Seal Research Department at the Icelandic Seal Centre	Sarah Marschall, 2015 (co-advisor)
Shane Abeare	PhD candidate	Managing Director of ReefDoctor in Madagascar	Laura Nordgren, 2014 (co-advisor)
Scott Lindell	MA	Director of the Scientific Aquaculture Program at the Marine Biology Laboratory, Woods Hole, MA, USA	Madeline Young, 2015 (co-advisor)
Zoi I. Konstantinou	PhD, Aristotle University of Thessaloniki	Independent researcher in the field of Integrated Coastal Management (ICM) & Environmental Impact Assessment, self employed	
Þorleifur Eiríksson	PhD		Arastou Gharibi, 2011 Alex Allison, 2012
Þorleifur Ágústsson	PhD	Research Director, Marine Environment, International Research Institute Stavanger (IRIS), Stavanger	
Þorvarður Árnason	PhD	Director of University of Iceland's Research Centre in Höfn	Rana Campbell, 2014 (co-advisor)
Bjarni Már Magnússon	PhD, University of Edinburgh	Assistant. professor, Reykjavík University	
Daði Már Kristófersson	PhD	Dean of School, School of Social Sciences, University of Iceland	
Helga Gunnlaugsdóttir	PhD, Lund University	Head of Department and group leader, Matis, Reykjavík	
Helgi Jensson	PhD, University of Stockholm	Senior consultant, Environmental Agency of Iceland	
Ronald Cormier	MSc, Université de Moncton	Regional Director for Ecosystems Management and Centre of Expertise for Risk Management, Fisheries and Oceans Canada	
Salvör Jónsdóttir	MSc, lögg. skipulagsfræðingur	Self employed	



